



T.C.
TEKİRDAĞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



ÖZEL EĞİTİM ÇALIŞTAYI

2018-2019



Konu: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP)

Sonuç Raporu:

1. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'na (BEP) karşı olan olumsuz bakış açısı
 - 1.1. BEP ile ilgili öğretmenlerde var olan bilgi eksikliği
 - 1.2. Öğretmenlerin var olan ön yargısını değiştirmek için onlara özel eğitim, özel gereksinimli birey, bireyselleştirilmiş eğitim programı konusunda gerekli eğitimler verilmelidir. Bu eğitimlere katılması için öğretmenler teşvik edilmelidir.
2. Özel eğitim öğrencilerinin sınıf dağılımının doğru bir şekilde yapılmaması
 - 2.1. Okul idarelerinin tutumu
 - 2.2. Okul idaresine özel eğitim hakkında gerekli eğitimler verilmelidir. Öğrenciler sınıf şube sayılarının düşük olduğu sınıflara homojen olarak yerleştirilmelidir.
3. Okul idarelerinin BEP, destek eğitim ve özel eğitim konusunda eksik kalması
 - 3.1. Okul idaresinin özel eğitim hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması
 - 3.2. Okul idaresine özel eğitim hakkında gerekli eğitimler verilmelidir.
4. Velilerde özel eğitim ve BEP konusundaki bilgi eksikliği ve buna bağlı oluşan önyargı
 - 4.1. Velilerin, ilgililer tarafından doğru destek hizmetlerine yönlendirilememeleri
 - 4.2. Özel eğitim ile ilgili velileri de kapsayan seminerler düzenlenmelidir.
5. Geçmiş yıllarda hazırlanan BEP'lerin eksikliği ve öğrenci ile ne tür amaçların çalışıldığının bilinmemesi
 - 5.1. Öğretmenlerin BEP'i külfet olarak görmeleri, BEP konusunda bir standart olmaması, öğretmenlerin hazır BEP programları kullanmaları, özel eğitim konusunda bilgi eksikliği, öğretmenlere sunulacak destek hizmetlerinin eksikliği
 - 5.2. Okullarda öğretmenlere düzenli olarak RAM ve özel eğitim uzmanları tarafından danışmanlık faaliyetleri düzenlenmeli, online BEP programı kullanılmalı ve bu konuda bir standart oluşturulmalıdır. Yapılan çalışmalar da düzenli olarak arşivlenmelidir. İl genelinde standart online bir program hazırlanarak öğretmenlerin bu program üzerinden BEP hazırlaması sağlanmalıdır.
6. BEP hazırlayan öğretmenlerin, öğrencilerin düzeyine uygun amaçlar seçmemesi
 - 6.1. Kaba değerlendirme yapılmadan programların hazırlanması, alan öğretmenin yeterli sayıda olmadığı sınıflarda görev alan ücretli öğretmenlerin amaçların uygunluğu konusunda çelişkide kalmaları ve uygulanmış planları kullanmaları
 - 6.2. BEP birimi tarafından hazırlanan programlar kontrol edilmelidir. Amaçlar bireyin düzeyine uygun seçilmeli, yetersiz olunan alanlarda okul rehber öğretmeni, özel eğitim uzmanı veya RAM'lardan destek alınmalıdır.

7. Öğrenci tanılamalarının öğretim kurumlarına geç gönderilmesi, buna bağlı olarak hazırlanan programların yetersiz kalması
 - 7.1. RAM'lardaki personel eksikliği
 - 7.2. RAM normları dolduktan sonra diğer kurumlara özel eğitim ataması yapılmalıdır. (B.D.)
8. RAM'lardan gelen planların öğretmen tarafından BEP olarak kullanılması ve ayrı bir program hazırlanmaması
 - 8.1. BEP hazırlama alanındaki bilgi yetersizliği
 - 8.2. Verilen eğitimler süreklilik arz etmelidir. Eğitimler 5 ile 10 gün arasında değişmeli ve uygulamalı olarak sürdürülmelidir. (B.D.)
9. Okullarda oluşturulması gereken BEP komisyonlarının oluşturulmaması, oluşturulan komisyonlarda ise okul idaresinin bu sorumluluğu diğer öğretmenlere vermesi ve BEP hazırlarken tüm sorumluluğun özel eğitim öğretmenlerine kalması
 - 9.1. Okul idaresinin ve öğretmenlerin tutumu
 - 9.2. Sorumluluklar sadece özel eğitim öğretmenine bırakılmamalı, BEP kurulu olarak bu görev ve sorumluluklar paylaşılmalıdır.
10. BEP'in bir yıllık plan olmasına rağmen özel eğitim sınıflarında çalışan öğretmenlerden ayrı olarak bir yıllık plan istenmesi
 - 10.1. Okul idaresinin özel eğitim alanını bir sorun olarak görmesi ve bu alanla ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olmaması
 - 10.2. Okul idareleri, özel eğitim hakkında bilgilendirilmeli ve ilgili danışmalık hizmetleri sunulmalıdır.
11. Destek eğitim odası hizmetlerinin yürütülmesinde görülen eksiklikler
 - 11.1. Destek eğitim odası hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının yetersiz kalması
 - 11.2. Ortak kararlar alınmalı, gerektiğinde RAM'lara başvurulmalı ve etkin bir iletişim sağlanmalıdır.

Konu: Tam Zamanlı ve Yarı Zamanlı Kaynaştırma/ Bütünleştirme Uygulamaları

***Destek Eğitim Odaları**

Sonuç Raporu:

1. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamalarının okul idaresi ve okul öğretmenleri tarafından bilgi eksikliği sebebiyle faaliyete geçmemesi
 - 1.1. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamasının RAM modülü üzerinden kaldırılmasından kaynaklı tamamen kaldırılmış olduğu gibi bir algı oluşması
 - 1.2. Okul idaresi ve öğretmenlerin yarı zamanlı kaynaştırma hakkında bilgilendirilmeli ve BEP birimi bu konuda teşvik edilmelidir.
2. Destek eğitim odası açılışı ve işleyişi ile ilgili iş ve işlemlerin karmaşık olması
 - 2.1. Destek eğitim odasında görev alacak personelin yönetmelikte tam anlamıyla belirtilmemesi, her okulda farklı uygulamalar yapılması
 - 2.2. Destek eğitim odasında görev alacak personelin kimler olabileceği, destek eğitim saatleri, ders planlarını kimin hazırlaması gerektiği, verilen ücretlerle ilgili konular hakkında okul genelinde bilgilendirme yapılmalıdır.
3. Destek eğitim odalarının materyal eksikliği
 - 3.1. Destek eğitim odalarına materyal alımı için ödenek eksikliği
 - 3.2. Destek eğitim odaları için ödenek ayrılmalıdır. (B.D.)
4. Destek eğitim odalarının etkili ve verimli kullanılamaması
 - 4.1. Destek eğitim odasında çalışacak öğretmen bulunamaması
 - 4.2. Destek eğitim odaları için norm kadro verilmeli veya norm fazlası öğretmenlerin eğitimden geçirilerek görevlendirmeleri yapılmalıdır. (B.D.)
5. Destek eğitim odasından faydalanacak öğrencilerin sadece okul saatlerinde destek eğitime alınması
 - 5.1. Öğrencilere yeterli sürenin ayrılmaması
 - 5.2. Eğitim öğretim saatleri dışında da destek eğitimi verilmelidir. (B.D.)
6. Destek eğitim odalarının denetiminin yetersizliği
 - 6.1. Destek eğitim odaları açıldıktan sonra denetlenmemesi ve okulların geri dönüt vermemesi
 - 6.2. Destek eğitim odalarının düzenli olarak denetimi yapılmalı, okullar destek eğitim odasında yaptıkları faaliyetlerle ilgili sorumlu birimlere dönüt vermelidir.
7. Destek eğitim verilirken öğrencinin zorunlu olduğu derslere alınmaması
 - 7.1. Destek eğitim odasında görev alacak personelin yetersizliği
 - 7.2. Destek eğitim odasında yeterli öğretmen görevlendirilerek öğrencinin muaf olmadığı derslerden alınmasının önüne geçilmelidir.
8. Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerinin okullara ve sınıflara dengeli dağıtılmaması
 - 8.1. İlçe özel eğitim hizmetleri kurulunun öğrencileri dengeli yerleştirilmemesi
 - 8.2. İlçe özel eğitim hizmetleri kurulu, öğrencilerin okullara dengeli bir şekilde dağıtmasına özen göstermelidir.

9. Kaynaştırma öğrencilerinin sınıf öğretmenleri tarafından kabul görmemesi
 - 9.1. Öğretmenin kaynaştırma öğrencisi olup olmadığı ile ilgili bir farkındalığın olmaması
 - 9.2. Kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin ek dersleri ve hizmet puanları artırılmalı, bu öğretmenler taltif edilmelidir. (B.D.)
10. Rehber öğretmen ve sınıf öğretmenin sorumluluk almaktan kaçınması
 - 10.1. Rehber öğretmen ve sınıf öğretmenin sorumluluk almak istememesi, görevin evrak yükü olarak görülmesi
 - 10.2. Söz konusu sorumluluklara yönelik denetimler yapılmalı ve yaptırımlar uygulanmalıdır.
11. Kaynaştırma öğrencilerinin devamsızlık sorunu
 - 11.1. Kaynaştırma öğrencilerinin sınıfta dışlanmasından dolayı devam etme isteklerinin olmaması
 - 11.2. Devamsızlığı azaltmak için aile eğitiminin üzerinde durularak kaynaştırma öğrencilerinin velileri ve diğer öğrenci velilerine alıştırmaya ve uyum çalışmaları düzenlenmelidir.
12. Kaynaştırma öğrencilerinin ulaşım problemleri
 - 12.1. Dezavantajlı bölgelerdeki kaynaştırma öğrenci sayısının fazla olması
 - 12.2. Dezavantajlı bölgelerdeki kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek ulaşım sorunları ücretsiz olarak sağlanmalı ve gerekli durumlarda başka bir bölgeye yönlendirme yaparak okullardaki öğrenci dengesi sağlanmalıdır. (B.D.)
13. Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve sportif faaliyetlere katılmaması
 - 13.1. Kaynaştırma öğrencilerinin başaramayacağı/beceremeyeceği önyargısı ile yeterli yönlendirme ve teşvikte bulunulmaması
 - 13.2. Kaynaştırma öğrencileri sadece ders içi etkinliklere katılmamalı; okul, yerel ve ulusal düzeyde yapılan sosyal ve sportif faaliyetlere katılabilmeleri için kaynaştırma öğrenci kontenjanı konularak öğrenciler teşvik edilmelidir. (B.D.)
14. İlçe özel eğitim hizmetleri kurulunun kaynaştırma öğrencileri için uygun gördüğü yerleştirme kararlarına velilerin itiraz etmesi
 - 14.1. Yasal olarak veli dilekçesinin okul yerleştirmesinde baz alınması
 - 14.2. Veli dilekçesine bakılmaksızın İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'nun vermiş olduğu yerleştirme kararı geçerli sayılmalıdır. (B.D.)
15. BEP biriminin yeterince önemsenmemesi
 - 15.1. BEP toplantılarına okul yöneticilerinin ve sınıf öğretmenlerinin ilgisizliği
 - 15.2. BEP toplantıları yönetmeliğe uygun bir şekilde katılım sağlanarak ve düzenli olarak yapılmamıştır.
16. Okulun fiziki olarak elverişsiz yerlerinin destek eğitim odası olarak kullanılması
 - 16.1. Okulun fiziki yapısının müsait olmaması
 - 16.2. Okulların fiziki olarak yeterli olan yerleri destek eğitim odası olarak planlanmalı, yeni yapılan okul projelerinde destek eğitim odaları da dâhil edilmelidir. (B.D.)

Konu: Eğitim Çalışmaları

***Aile Eğitimleri**

***Ailelere Yönelik Sosyal ve Psikolojik Destek Ağları**

***Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri**

***Ücretli Öğretmenlerin Yeterlilikleri**

Sonuç Raporu:

1. Engelli veya özel ihtimam gerektiren çocukların ailelerinin yaşadığı sıkıntılar
 - 1.1. Ailelerin çocuğunun engel durumunu kabullenememesi ve bu konuda yeterli bilgi ve destek alabilecekleri mercilerin olmaması
 - 1.2. Okullarda özel eğitime tabi öğrencilerin velilerine bilgilendirme toplantıları yapılmalı, engel durumlarına göre çocuklarının yapılabileceği etkinlikler ve bu süreçte veliye düşen görevler hakkında bilgi verilmeli, özel eğitim ekibi oluşturulmalı, aile grup çalışmaları yapılmalı ve kültürel geziler gibi etkinlikler düzenlenmelidir.
2. Özel eğitime tabi öğrenci velilerinin dışında kalan öğrenci velilerinde var olan “bu öğrenci sınıfımızda olursa bizim çocuklarımızın eğitimi geri kalır” ön yargısının önlenememesi
 - 2.1. Velilerin engel/özür konusunda ve ilgili mevzuat hakkında gerektiği gibi bilgilendirilmemesi ve farkındalığın oluşturulamaması
 - 2.2. Veli toplantılarında engel/özür konusunda ve mevzuat hakkında gerektiği gibi bilgilendirmelere yer verilmelidir. Ayrıca RAM'larda veli bilgilendirme birimi oluşturulmalı, tanılama sürecinden başlanarak eğitim ve sosyal yaşam konularında müşavirlik desteği verilmelidir.
3. Özel eğitimin, basın yayın kuruluşları tarafından desteklenmemesi
 - 3.1. Basılı ve görsel medya için konunun cazip olmaması
 - 3.2. Üst düzey yöneticiler ile yapılan toplantılarda özel eğitim gündeme getirilmeli, basının da konuya dikkatinin çekilmesi sağlanmalıdır. Özel eğitimin okullar dışındaki diğer kurumlar, belediyeler, dernekler, çevre ve basın yayın kuruluşları tarafından desteklenmesi için ilgili birimleri ile bir araya gelerek sağlıklı bilgi vererek destekleri sağlanmalıdır.
4. Ücretli öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmaması, hizmetiçi eğitim eksikliği
 - 4.1. Ücretli öğretmenlerin alan dışı olması
 - 4.2. Göreve devam eden ücretli öğretmenlerin sınıfları ziyaret edilerek iş başı eğitim yapılmalıdır. Özel eğitime tabi öğrencilerin eğitimi için öncelikle özel eğitim öğretmeni, özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim almış okul öncesi veya sınıf öğretmeni, özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim almış alan öğretmenlerine görev verilmeli ve görevini layıkıyla yerine getiren öğretmenlerin görevlerinde sürekliliği sağlanmalıdır.

5. Okul idaresi, personel ve öğrencilerin özel eğitime karşı olan olumsuz tutumları
 - 5.1. Özel eğitime tabi öğrencisi olan okullarda okul müdürü, diğer personel ve öğrencilerin, engelli öğrencinin durumu hakkında bilgi sahibi olmaması
 - 5.2. Okullarda özel eğitim mevzuatı konusunda “Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğünün 2017/28 Sayılı Genelgesine” göre bilgilendirme toplantıları yapılmalı, özel eğitim ve RAM müdürlükleri tarafından bilgilendirici broşürler hazırlanmalıdır. Özel eğitime tabi öğrencisi olan okullarda; BEP geliştirme birimleri kurulmalı ve yapılan çalışmalar konusunda RAM’lar tarafından gerekli destek sağlanmalıdır. Ailelere, okulların tüm yönetici ve öğretmenlerine özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve ihtiyaçları, öğrencinin kabulü ve oryantasyon çalışmaları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılmalı, okulda görevli tüm yönetici ve diğer öğretmenlerin aynı sorumluluk bilinciyle hareket etmeleri sağlanmalıdır.
6. BEP’lerin yetersizliği
 - 6.1. BEP konusunda yeterli bilgi sahibi olunmaması ve konuya gerekli önemin verilmemesi
 - 6.2. BEP’ler Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin 47.maddesi ve 2017/28 sayılı genelgesi esas alınarak Okul BEP Geliştirme Birimi tarafından hazırlanmalı, gelişim kayıtların tutulmalı, okullarda BEP dosyası olmalı, öğrencinin yapabildikleri tespit edilmeli, öğrencinin 1.dönem ve yıl sonu değerlendirme raporlarına yer verilmeli, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden destek eğitimi alan öğrencilerin destek eğitimi aldıkları özel eğitim merkezi müdürlüğü ile koordinasyon sağlanarak bu merkezlerin resmi okullardaki BEP birimleri tarafından yapılmış olan BEP kazanımlarının gerçekleşmesini destekleyecek çalışmaların yapıldığı okul müdürlüğü tarafından takip edilmeli, BEP birimi toplantılarına ilgili engelli öğrenciye destek eğitimi veren merkez öğretmenin de katılımı sağlanmalıdır. Ayrıca BEP’ler, RAM tarafından hazırlanan Eğitsel Tanılama ve Değerlendirme Raporu ekinde yer alan eğitim planında belirlenmiş olan kazanımlar örtüştürülerek özel eğitim alanında uzmanlaşmış kişiler tarafından konu ile ilgili il çapında eğitimler verilmelidir.

Konu: Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Mesleki Rehabilitasyonu ve İstihdam Durumu

Sonuç Raporu:

1. Mesleki eğitim çalışmalarının/alanlarının bölgesel istihdamla örtüşmemesi
 - 1.1. Mesleki eğitim çalışmalarının/alanlarının istihdam ihtiyacı açısından yetersiz kalması
 - 1.2. Eğitim kurumlarında bulunan mesleki eğitim bölümleri, istihdama yönelik ve bölgenin istihdam ihtiyacına (bölgesel analizler baz alınarak) uygun şekilde açılmalı ve yerleştirme öğrencilerin yetersizlik türüne ve becerisine uygun şekilde yapılmalıdır.
2. Özel eğitim gerektiren bireylerin istihdam sorunu (İşveren)
 - 2.1. Özel sektörün söz konusu istihdama mesafeli durması veya yeterli teşviklerin yapılmaması.
 - 2.2. Kamu özel sektör işbirliğini artıracak istihdama yönelik teşvik sisteminde özel eğitim mezunları daha çok dâhil edilmelidir. (B.D.) Ayrıca il-ilçe bünyesinde öğrencilerin eğitim gördüğü kurumlar ve diğer özel eğitim ile ilgili yetkililerden oluşan bir meslek eğitim ve istihdam birimi kurulmalıdır.
3. Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin (öğrenim görmekte olan veya mezun olan) istihdam edilememesi (Aileler)
 - 3.1. Özel eğitim gerektiren bireylerin, ailelerinin maddi kaygılarından dolayı istihdama yönelik olumsuz tutum sergilemesi, velilerin konu ile ilgili bilgi eksikliği
 - 3.2. Özel eğitim gerektiren bireylerin ailelerine yapılan sosyal yardımlar istihdamın teşvikine yönelik olarak yapılmalıdır. (B.D.) Bu bireylerin elde ettiği kazanım ve pozisyonlar iyi örnek olarak ön plana çıkarılarak ailelerin süreci sahiplenmesine çalışılmalıdır. Mezun olan öğrencilerin İŞKUR tarafından bir işe başlatıldıktan sonra kesilen engelli maaşları olası bir işten çıkma veya çıkarılma durumunda tekrar ödenmeye başlanmalı (B.D.), çalışırken de bu hakkın kaybedilmeyeceği ile ilgili ailelere bilgilendirme yapılmalıdır.
4. Okullarda yeterli mesleki eğitimin verilememesi (ders saatlerinin ve uygulamanın yetersiz olması)
 - 4.1. Eğitim kurumlarında yeterli mesleki eğitim öğretmenlerinin olmaması ve var olan mesleki eğitim öğretmenlerinin de özel eğitim ile ilgili yeterli donanıma sahip olmaması
 - 4.2. Ders saati azaltılan mesleki eğitim çalışmalarının süresi uzatılmalı ve uygulamaya yönelik atölye eğitimleri verilerek öğretmenlerin mesleki kapasiteleri geliştirilmelidir. (B.D.)
5. Özel eğitim gerektiren bireylerin staj sorunu
 - 5.1. Söz konusu bireylerin kaza potansiyeli daha yüksek olduğu için işverenlerin staja soğuk bakması
 - 5.2. Her ilde korumalı işyerleri (uygulama işyerleri) açılmalı ve özel eğitim gerektiren bireyler pratik kazanana dek buralarda staj yapabilmelidir. (B.D.)
6. Eğitim kurumlarının fiziki donatım yetersizliği ve işletmelerde mevcut istihdam yetersizliği,
 - 6.1. Mesleki eğitimle mevcut atölyelerin bölgesel ihtiyaçlar noktasında örtüşmemesi
 - 6.2. Okullarda mesleki eğitim çalışmaları bölgesel istihdam ihtiyacına uygun şekilde yapılmalı ve kurumlarının atölyeleri bu şekilde oluşturulmalıdır.

7. Aile eğitimlerinin yetersiz kalması
 - 7.1. İlgili okul ve kurumların tutumu veya veliye ulaşma noktasında sorun yaşamaması
 - 7.2. Ailelere, özel eğitim gerektiren bireylerin var olan hakları ile ilgili bilgilendirmeler yapılmalıdır.
8. Özel eğitim gerektiren bireylerin mesleki eğitim ve istihdam aşamaları ile ilgili nitelikli bir tanımlama olmaması
 - 8.1. Özel eğitim gerektiren bireylere yönelik olumsuz tutumların olması
 - 8.2. Orta-ağır yetersizliği bulunan bireyler için öngörülen istihdam gerçekçi olmalıdır.
9. Özel eğitim gerektiren bireyler için istihdam durumlarının takibinin yapılmaması
 - 9.1. Çeşitli kademelerdeki özel eğitim kurumlarındaki mezun öğrencilerin istihdam durumuyla ilgili bir takip ve istatistik sisteminin olmaması
 - 9.2. Özel eğitim gerektiren bireylerin istihdamının takibiyle ilgili bir birim kurulmalıdır.

Konu: Yönlendirme ve Yerleştirme İş ve İşlemleri - Kamu Kurum ve Kuruluşları İle İşbirliği

Sonuç Raporu:

1. Ağır zihinsel ve otizm (3.Kademe) öğrencilerinin 3. kademelerde yerleştirilmesinin uygun okula yapılmaması
 - 1.1. Özel Eğitim Hizmetler Kurulu uygulamaları
 - 1.2. Özel Eğitim Uygulama Okulu ve Özel Eğitim Sınıfları Orta-Ağır Zihinsel/Otizm tanısı almış öğrencilerin yönlendirme ve yerleştirilmesi yapılırken öncelikle velinin isteği dikkate alınmalı eğer il/ilçede özel eğitim uygulama okulu bünyesinde anasınıfı,1, 2 ve 3.kademesinde eğitim veren uygulama okulunda kontenjan varsa o okul öncelikli olmak üzere yönlendirme ve yerleştirilmesi yapılmamalıdır.
2. Öğrenciler yerleştirilirken eğitsel değerlendirme isteği formu ve bireysel gelişim raporundaki öğrenci performansının dikkate alınmadan yerleştirilmelerinin yapılması
 - 2.1. RAM'larda öğrenciyi/bireyi bireysel incelemeye alan ilgili öğretmenlerin tutumu
 - 2.2. Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı ve Rehberlik Araştırma Merkezleri arasında özel gereksinimli öğrencilerin durumları ile ilgili ortak bir interaktif sistemin kurulması için çalışmalar yapılmalıdır. (B.D.)
3. RAM'a yönlendirme yapılırken Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu ve Bireysel Gelişim Raporlarının tam ve doğru bir şekilde doldurulmaması
 - 3.1. Okul Öncesi Okulları, İlkokul, Ortaokul ve Lisede görevli ilgili ders öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve ilgili idarecilerin tutumları
 - 3.2. Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu ve Bireysel Gelişim Raporları öğretmen tarafından tam ve doğru doldurulduğunun kontrol edilmesinin ardından (müdür yardımcısı) RAM'a gönderilmelidir.
4. RAM tarafından hastanelere yönlendirilen bireylerin, hastaneden sağlık raporu almak için başvurduğunda uzun bir süre randevu alamaması
 - 4.1. Sağlık Bakanlığı veya hastanelerin ilgili birimleri
 - 4.2. RAM tarafından hastanelere yönlendirilen birey/öğrenciye randevu verilirken öncelik tanınmalı, bu süreçte öğretmenden görüş alınarak yönlendirme ve yerleştirme süreci kısa sürede tamamlanmalıdır. (B.D.)
5. Hastane raporuna itiraz süresinin (6 ay) uzun olması
 - 5.1. Özel Eğitim Hizmetler Yönetmeliği
 - 5.2. Hastane raporlarına itiraz süresinin 6 aydan daha kısa ve makul bir süreye indirilmesi için yönetmelik değişikliği yapılmalıdır. (B.D.)
6. RAM'dan alınan eğitsel tanı ile hastaneden alınan raporların zaman zaman birbirinden farklı olması
 - 6.1. RAM'lar ve hastanelerin ilgili birimleri
 - 6.2. Hastaneden rapor verilirken, RAM ve öğretmen görüşleri dikkate alınmalıdır. (B.D.)
7. Özel eğitim gereksinimli öğrencilerin kendi adres bölgesindeki okula kayıt yaptıramaması
 - 7.1. Özel Eğitim Hizmetler Yönetmeliği
 - 7.2. Özel gereksinimli öğrencilerin istedikleri okula değil adresine en yakın okula yerleştirilmesi ile ilgili yönetmelik değişikliği yapılmalıdır. (B.D.)
8. Tanılaması yapılan özel gereksinimli öğrencilerin eşit ve yönetmeliğe uygun bir şekilde yerleştirmelerinin yapılmaması/yapılamaması
 - 8.1. İlgili okul/kurumların bilgi eksikliği veya keyfi uygulamaları
 - 8.2. Tanılaması yapılan özel gereksinimli öğrencilerin özel eğitim yönetmeliğinde belirtilen "sınıf mevcudu 20 öğrenci ise 2, 25 öğrenci ise 1 kaynaştırma öğrencisi o sınıfa verilir" maddesine uygun yerleştirme yapılmalıdır.

9. Engelli bireyler ile ilgili toplumun yeteri kadar bilgisinin olmaması
 - 9.1. Milli Eğitim Bakanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları, Özel Eğitim Hizmetler Genel Müdürlüğü, Basın
 - 9.2. Engelli bireyler ile ilgili kamu spotlarına yer verilmeli (B.D.), özel gereksinimli bireyler sadece özel günlerde değil yılın her günü hatırlanmalı ve onlar için etkinlikler yapılmalıdır.
10. Özel Eğitim uygulama okulu ve iş uygulama okullarının yeterli sayıda olmaması
 - 10.1. Milli Eğitim Bakanlığı, yerel kurum ve kuruluşlar
 - 10.2. Özel eğitim uygulama okulu ve iş uygulama okulları ihtiyaç duyulan bölgelerde açılmalıdır. (B.D.)
11. RAM 'a yönlendirilmeden önce okulda eğitim tedbiri alınmadan yönlendirilmelerin yapılması
 - 11.1. İlgili okul/kurumların bilgi eksikliği veya keyfi uygulamaları
 - 11.2. Okullarda RAM'a yönlendirme yapılmadan önce sınıf içinde çalışmalar yapılmalı, yetiştirme kursları açılarak öğrenciler desteklenmeli ve oryantasyon çalışmalarının ardından RAM'a yönlendirmeleri yapılmalıdır.
12. Bazı okulların özel gereksinimli öğrencileri kayıt etmek istememeleri veya özel eğitim sınıfı açmak istememeleri
 - 12.1. Okul idarelerinin tutumları
 - 12.2. Okul müdürlerinin özel eğitim ile ilgili ihtiyaçlarda daha duyarlı olması için bilinçlendirilme faaliyetleri yürütülmelidir.
13. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin yeterli düzeyde istihdam edilememesi
 - 13.1. Milli Eğitim Bakanlığı, İŞKUR istihdam sağlayan küçük ve büyük ölçekli işletmeler ile işbirliği eksikliği
 - 13.2. Milli Eğitim Bakanlığı, İŞKUR gibi istihdam sağlayan kurum, kuruluş ve özel sektörle işbirlikleri yaygınlaştırılmalıdır. (B.D.)
14. E okul sisteminde öğrencilerin kişisel ve ruhsal durumunun ifade edilebileceği öğretmen görüş modülünün olmaması
 - 14.1. E okul modülündeki eksiklik
 - 14.2. E okul modülünde sadece öğretmenlerin görebileceği öğrenci hakkında görüş bildirebileceği bir modül oluşturulmadır. (B.D.)
15. Yönlendirme işleminin ardından özel eğitim hizmetler kurulu tarafından velinin isteğine göre öğrenci yerleştirmesinin yapılması
 - 15.1. Özel Eğitim Hizmetler Yönetmeliği
 - 15.2. Özel Eğitim Hizmetler Kurulu öğrenci yerleştirmesi yaparken velinin isteği ile uyuşmayan yerleştirme kararı alındığında önce çocuğun yararını gözeterek yerleştirme yapılmalıdır. (B.D.)
16. Özel eğitimde hizmet alan öğrenci için verilen kurum yerleştirme kararlarına velinin müdahale hakkının gereğinden fazla olması
 - 16.1. Özel Eğitim Hizmetler Yönetmeliği
 - 16.2. Özel gereksinimli öğrenci velilerinin istedikleri okula yerleştirilmediklerinde veya istedikleri karar çıkmadığında yerleştirme kararlarına gereğinden fazla müdahale etmemesi için yönetmelikte “çocuk yararına ve okul durumuna göre yararlanması esası” yönünde değişiklik yapılmalıdır. (B.D.)
17. Özel gereksinimli öğrencilerin LGS ve TYT sınavlarına diğer öğrencilerle aynı sınav sorularının sorulması
 - 17.1. İlgili mevzuat
 - 17.2. Özel gereksinimli öğrenciler LYS ve TYT sınavlarında özel durumları gözetilerek seviyelerine uygun sınavlara tabi tutulmalıdır. (B.D.)

Konu: Koruma Altındaki Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Durumu

Sonuç Raporu:

1. Aile yoksunluğu ve ilgisizliğinin yarattığı psikolojik sorunlar
 - 1.1. Aile bütünlüğünün bozularak çocuğun bu ilgiden yoksun kalması, koruma altına alınma zorunluluğu
 - 1.2. Toplumsal bilinç oluşturularak bu çocukların kabulü sağlanmalı, medya desteği ile sadece yardım ya da acıyarak el uzatmanın ötesine geçilecek projelere imza atılmalıdır. (B.D.)
2. Akran zorbalığına maruz kalmanın akabinde şiddete ve madde bağımlılığına yönelme
 - 2.1. Normal ve kendinden yaşça büyük akranları (arkadaşları-çevre)
 - 2.2. Akranlarına ve çevreye yönelik eğitimler verilmeli, şiddet ve bağımlılıkla ve istismar ile sağlıklı mücadele yöntemleri geliştirilmeli ve yaptırım tedbirleri alınmalıdır. (B.D.) Sorumluluk ve sahiplenme bilincinin artırılması yönünde gerek toplumbilimciler gerekse psikoloji bilimiyle uğraşanlar sürece dahil edilmeli, olumsuz tutum ve davranışlar oluşmadan duygu yönetimi bireylere benimsetilmelidir. Özel eğitim gereksinimi olan bireyler için durumlarına göre bölgesel eğitim-öğretim ve yaşam alanları olan kampüsler oluşturulmalı, burada sosyal-kültürel, sportif, mesleki, akademik etkinlikler gerçekleştirilmelidir. (B.D.)
3. 18 yaşına geldikten sonra bireye yönelik koruma tedbirinin kalkması
 - 3.1. Yasal prosedürler
 - 3.2. 18 yaş itibarıyla koruma tedbirleri kalksa da; bu çocukların yaşamları boyu kontrol ve denetimlerini sağlayacak bir sistem geliştirilmelidir. (B.D.)
4. Özel eğitim alanında yetişmiş personel eksikliği
 - 4.1. Kurumların istihdam (personel) politikaları
 - 4.2. Özel eğitim alanında personel görevlendirilmesi öğrencilere daha nitelikli eğitim sunulması ile onların kişisel gelişimlerine pozitif etki yapacaktır.

Konu:

Özel Eğitim Gerekisini Bulunan Öğrencilerin Okullaştırılması

***Devam-Devamsızlık Durumu**

***Özel Eğitim Anaokulu ve Erken Çocukluk Eğitim Birimlerinin Yaygınlaştırılması**

Sonuç Raporu

1. Özel gereksinimli bireylere sahip olan velilerin kabullenme süreci, ön yargıları ve duruma karşı olumsuz tutumları
 - 1.1. Özel gereksinimli bireylere sahip olan velilerin çocuklarını kabullenme sürecine gelinceye kadar geçirdiği evreler, velilerin bu alanda yeterli bilgiye sahip olmaması ve kendilerine uzman kişiler tarafından gerekli desteğin sunulmaması
 - 1.2. Erken çocukluk döneminden itibaren velilere yönelik rehberlik ve destek çalışmaları yapılmalıdır.
2. Bir yerleşim yerinde bakanlıkça açılacak özel eğitim ve kurumlarının açılmasında net bir sayı belirtilmemesi
 - 2.1. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 29. Maddesi
 - 2.2. Mümkün olduğu kadar net ifadelerle sayıları belirlenerek her yerleşim birimlerinde özel eğitim uygulama okulları açılmalıdır. (B.D.)
3. Okul idarecilerin olumsuz bakış açıları
 - 3.1. Okulda öğrenci profilinin bozulacağı düşüncesi
 - 3.2. Özel eğitim konusunda yöneticilere bilgilendirmeler yapılmalı ve farkındalık eğitimleri verilmelidir.
4. Devam devamsızlık sorununda ilaç kullanımı
 - 4.1. İlaç kullanımı sonrasında çocuklarda uyku ve uyuşukluk halinin oluşması
 - 4.2. Ders saatleri ilaç kullanımına göre ayarlanmalı, derslikler de bu durum gözetilerek düzenlenmelidir. (B.D.)
5. Özel Eğitim Anaokulu ve erken çocukluk eğitim birimlerinin yetersizliği
 - 5.1. İhtiyaç tespitinin sağlıklı yapılamaması
 - 5.2. Çocuğun doğumundan itibaren gerekirse hastanelerde uzman kişiler tarafından ebeveynlere bu konuda gerekli bilgilendirmeler yapılmalıdır. (B.D.)
6. Orta ve ağır düzey öğrencilerin okullaşamaması
 - 6.1. Sağlık engelli orta ve ağır öğrencileri, velilerin okul ve kurumlara göndermek istememesi
 - 6.2. Evde eğitim kararları daha sağlıklı ve işlevsel hale getirilmelidir.
7. Özel eğitim anaokullarının yetersizliği
 - 7.1. Özel eğitim anaokulları yerine kurumların bünyelerinde özel eğitim sınıflarının açılması, bunların da yeterli olmaması ve açılan özel eğitim sınıflarının öğrencilerin engel türlerine uygun olmaması
 - 7.2. Özel eğitim anaokulları yaygınlaştırılmalı ve nitelik/uygunluk kontrollerinin sıkı bir şekilde yapılmalıdır. (B.D.)

8. Devamsızlık sorunu
 - 8.1. Bireyin sağlık durumundan, aileden, kurum memnuniyetsizliğinden ve ya RAM tanılamalarının yanlışlığından kaynaklanan devamsızlık
 - 8.2. Mazeretsiz durumlarda aileye yönelik yasal tedbirler alınmalı ve yaptırımlar uygulanmalı, RAM tanılamaları sağlıklı ve hızlı şekilde sonuçlandırılmalıdır. (B.D.)
9. Sağlık durumundan dolayı oluşan devamsızlıklar
 - 9.1. Sağlık durumunda iyileşme sürecinin uzamasından dolayı oluşan devamsızlıklar⁷
 - 9.2. Devam devamsızlık konusunda veli için sağlanan sosyal hakların kötüye kullanımı takip edilmeli ve gerekli yaptırımlar uygulanmalıdır. (B.D.)
10. Okul idaresi ve velilerin yanlış uygulamaları sonucu oluşan devamsızlık
 - 10.1. Okul idareleri ve velilerin yanlış tutumları
 - 10.2. Okul müdürlükleri ve ailelere gerekli bilgilendirmeler yapılmalı ve durum üst makamlara zamanında bildirilmelidir.
11. Aileye bağlı sebeplerden oluşan devam devamsızlık
 - 11.1. İl ve ilçe kırsal kesimlerde RAM raporu almış öğrencilerden suça karışmış olanların aileleri tarafından okula gönderilmemesinden oluşan devamsızlıklar
 - 11.2. Ailelere gerekli bilgiler verilmeli ve yasal yaptırımlar net bir şekilde anlatılmalıdır.
12. Okullaşma sorunu
 - 12.1. Yeterli saha araştırması yapılamaması
 - 12.2. Mahalle muhtarları, aile hekimleri ve sivil toplum kuruluşlarından destek alınarak saha araştırmaları yapılmalıdır. Özel gereksinimli bireylerin bulunduğu bölgelerdeki okul idarecileri; çocukları okula kayıt yapmalı, sağlık nedeni ya da bedensel engeli sebebiyle okula gidemeyecek durumda olanları ise RAM 'a yönlendirerek öğrencilerin ihtiyacı olan eğitim tedbirinin sunulmasında velileri yönlendirmeleri gerekmektedir.
13. Erken çocukluk eğitimde aile eğitiminin yetersizliği
 - 13.1. Aile bilgilendirmesi için uzman personelin olmaması
 - 13.2. Aileler engelli bir bireye sahip olacağını öğrendiği andan itibaren uzmanlar tarafından aile eğitimine alınmalıdır. (B.D.)
14. Özel eğitim anaokulu yetersizliği
 - 14.1. Bütçe yetersizliği
 - 14.2. Engel türlerine göre özel eğitim anaokulu kurumları açılmalıdır. (B.D.)
15. Erken çocukluk eğitiminde tanılama sorunları
 - 15.1. Özel eğitim bireylerini tanılama konusunda gerekli materyal ve uzman personel eksikliği
 - 15.2. RAM'larda tanılama için standart testler yeteri kadar bulundurulmalı, uzman personel için girişimlerde bulunulmalıdır.

16. Tanılama işleminden sonra kurum bünyesinde özel eğitim sınıfı açılması konusunda yaşanan sorunlar
 - 16.1. Yazışmalar ve sistemseller işlemlerde oluşan gecikme, okul idaresinin olumsuz yaklaşımı
 - 16.2. Okul yöneticilerine farkındalık eğitimleri verilmeli ve bir üst kurulun bu kurumları denetlemesi sağlanmalıdır.

17. Özel eğitim anaokulu ve erken çocukluk eğitim birimlerinin yaygınlaştırılmasının mevcut olmaması
 - 17.1. Mevcut uygulamalar
 - 17.2. Her RAM bölgesi için bir özel eğitim anaokulu açılmalı ve bünyesinde danışmanlık hizmeti barındıran bir erken çocukluk alanı oluşturulmalıdır. (B.D.)

Konu: Özel Eğitim Sınıflarının Donatımı, Materyal ve Teknoloji Kullanımı

Sonuç Raporu:

1. Özel eğitim sınıfı açılırken yaşanan sorunlar
 - 1.1. Okul müdürlüklerinin okulda özel eğitim sınıfı açmak istememesi
 - 1.2. Yeni açılan okullarda özel eğitime uygun sınıf verilmesi ve sınıfın donatılması bakanlıklarca karşılanmalıdır. Hafif düzeyli öğrencilerin ve orta-ağır derecede öğrencilerin sınıflarının proje kapsamında planlanması oluşturulması ve gerekli geliştirmenin yapılması gerekmektedir. Bedensel engelli öğrenciler göz önünde bulundurularak sınıfların zemin katta yapılması uygun görülmektedir. İşitme engelli öğrenciler için sınıflardaki gerekli ses yalıtımının yapılması gereklidir. (B.D.)
2. Okul idaresinin gereken materyaller konusunda yeterli bilgi sahibi olmayışı
 - 2.1. Okul idaresi yönettiği okula destek eğitim sınıfı açmasına rağmen; destek eğitim sınıfında yer alacak araç gereçlerin ne olacağını, nelerin gerekli olduğunu bilmemektedir; bu nedenden dolayı sınıflar eksik ve boş kalmaktadır.
 - 2.2. Okul idarelerine yönelik gerekli bilgilendirmeler RAM'lar aracılığıyla yapılmalı, materyal konusunda okul bünyesinde projeler geliştirilmelidir.
3. Ders içi etkinliklerin niteliğinin düşük olması
 - 3.1. Materyal eksiklikleri
 - 3.2. Özel eğitim mesleki eğitim merkezlerindeki ve mesleki teknik okullarındaki öğrenciler tarafından atölyelerde üretilecek materyaller özel eğitim sınıflarına ulaştırılarak sınıflardaki eksikliklerin giderilmesinde önemli bir rol oynayacaktır. Söz konusu materyaller engel türlerine göre yeniden gözden geçirilmelidir. Ayrıca öğrencilerin bireysel farklılıklarına ilgilerine ve engel türlerine yönelik materyallerin temini sağlanmalı ve bu temin mutlaka öğrenciler eğitim öğretim yılına başlamadan yapılmalıdır. Ders kitaplarındaki tek düze konular ve her sene aynı kalan müfredat öğretmenin konu anlatımını sınırlamaktadır. Özel eğitim öğrencileri ve özel eğitim öğretmenleri için destek eğitim setleri, öğretmen kılavuz kitapları oluşturulmalıdır. Özel eğitim konusunda lisans eğitimi veren eğitim kurumlarında MEB tarafından öneri yazısıyla lisansüstü eğitimlerinde özel eğitim gerektiren öğrencilere yönelik eğitim materyalleri geliştirilmelidir. (B.D.) Temel yaşam becerilerini desteklemek için çeşitli materyaller sağlanmalıdır. Fermuar açma kapama, düğme açma kapama, ev becerileri ve özbakım becerileri açısından verim sağlayacak materyaller geliştirilmeli ve okullara gönderilmelidir.
4. Mesleki eğitim merkezleri atölyelerinde üretilen araç gereçlerin satışı
 - 4.1. İlgili mevzuattaki kısıtlar
 - 4.2. Özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinin atölyelerinde üretilen eğitsel araç-gereçlerin tasarlanıp üretilip pazarlanması ve karşılığındaki gelirin okulda kullanılması konusunda destek verilmeli; okulların bu konuda önündeki engel mevzuat çerçevesinde iyileştirilmelidir. (B.D.)
5. Sınıfların donatım eksikliği
 - 5.1. Bütçe ve sponsor eksikliği

5.2. İlçe ve il bazlı ödenek sağlanıp özel eğitim sınıflarındaki eğitim öğretim materyal araç gereçler iyileştirilmelidir. Materyaller bir eğitim öğretim yılı boyunca kullanıldığından ertesi eğitim öğretim yılı için tekrardan temin edilmelidir. Destek hizmetlerinden sonra maliye bölümünde sıkıntılar yaşandığı göz önünde bulundurularak daha çok maddi yardıma gereksinim duyulmaktadır. (B.D.)

6. Materyal yarışmalarının kapsamı

6.1. Materyal yarışması kapsamının geniş olması

6.2. Materyal yarışmaları il genelinde yapılmalı ve yapılan yarışmadaki ilgi çekici, öğrencilerin yararlanabileceği türdeki materyaller öğretmen, düzeyi yüksek öğrenciler ve sponsorlar bulunarak yapılmalı ve okullara dağıtımı sağlanmalıdır.

7. Fiziki şartların elverişsizliği

7.1. Bina eksikliği

7.2. Okul binası öğrencilerin engel durumuna yönelik planlanmalı, beden eğitimi ve spor sınıfları öğrencilerin ihtiyacı konusunda düzenlenmelidir. Sınıfların genişliği ve kapasitesi öğrenci mevcutlarına göre belirlenmeli ve öğrencilerin rahat hareket etme konusunda sıkıntı yaşamayacağı ortamlar oluşturulmalıdır. (B.D.) Özellikle otizmlilerde spor ve beden eğitimi çok büyük rol oynadığından beden eğitimi sınıflarında çocuklara yönelik materyallerin ve araçların olması gerekmekte hiperaktivitesi olan öğrenciler için beden eğitimi odaları çok önemli olmaktadır.

8. Fiziki şartlardaki uygunsuzluklar

8.1. Bütçe yetersizliği

8.2. Ticari firmaların özel eğitim sınıf donatımı desteği verilmesine ön ayak olunmalı ve firmaların bu işleyiş doğrultusunda vergiden düşülmesi sağlanabilmelidir. (B.D.)

9. Özel eğitim sınıflarındaki sınırlılıklar

9.1. İlkokul ve ortaokul bünyesindeki özel eğitim sınıfları temel eğitim genel müdürlüğü-ortaöğretim genel müdürlüğüne bağlı olduğundan dolayı ödenek konusunda yaşanan sıkıntılar

9.2. Özel eğitim sınıflarındaki öğretmenlere de diğer okullara gönderilen ödenekler gibi gereken ödenekler sunulmalı ve o sınıfın da donatılması sağlanmalıdır. Özel eğitim sınıflarının bir bölümü minderler ve yumuşak koltuklar olmalı öğrencinin ders saatinden sonra o sınıflarda eğitici oyunlar oynanmasıyla derse katkı yapılmalı ve sosyalleşmesi sağlanmalıdır

10. Fatih projesinin yarım kalması

10.1. Finansal koşullar

10.2. Fatih projesi kapsamında okullara akıllı tahtaların artık verilmemesi teknoloji kullanımını sınırlamaktadır. Teknolojik olarak yaşlara ve engel düzeylerine uygun olarak makineler tahsis edilmelidir. (akıllı tahta, internet bağlantısı, tepegöz, projeksiyon vb.) (B.D.)

11. Teknoloji kullanımının sınırlı kalması

11.1. Mevcut uygulamalar

11.2. Hafif düzeydeki öğrencilerin sınıfları teknolojik açıdan verimli hale getirilmeli ve donatılmalıdır. Çalışılabilecek öğrencilere tablet kullanımının artırılması gerekmektedir. Eğitici uygulamalar ve oyunlarla ilgili bir özel eğitim birimi kurulması ve dijital alt yapısı olan özel eğitim okul ve sınıflarına bu oyunların ulaştırılması gerekmektedir.

12. EBA'da özel eğitim içerik yetersizliği

12.1. Yeteri kadar doküman, sunum ve içeriklerin yüklenmemesi

12.2. EBA'da özel eğitime uygun gerekli çalışmalar videolar vb. materyal bulunmaması özel eğitimde alan dışı gelen öğretmenlerin işini zorlaştırmaktadır. EBA için özel eğitim materyalleri geliştirilmeli ve öğretmenler tarafından paylaşılmalıdır. Sadece zihin engelliler değil; işitme ve görme engelli öğrencilere yönelik de EBA uygulamaları oluşturulmalıdır. İlçe geneli toplanacak komisyonda okul öncesi öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve psikolojik danışmanlar özel eğitim gerektiren öğrenciler için bir görsel kaynak havuzu oluşturarak okullardaki akıllı tahtalarda ve bilgisayarlarda öğrencilerin bilişsel düzeyine ve yaşına uygun içerikler hazırlanabilir.

13. Özel eğitim öğrencilerine verilen kitapların uygun olmaması

13.1. Kitap içerikleri

13.2. Verilen kitaplardaki içerik hafif düzey otizm ve zihin engeli olan öğrenciler için basit düzeyde kalmaktadır, hafif düzeyde yetersizliği olan öğrenciler için kitapların içeriği geliştirilmeli ve gerekirse bunun için yeni bir komisyon değerlendirmesi yapılmalıdır. (B.D.)

14. Okuma yazmaya yönelik setlerinin içeriği

14.1. Set içerikleri

14.2. Özel eğitimde okuma yazma alanında gerekli eğitim setleri ve materyaller bulunmamaktadır. Verilen devlet kitapları verimsiz olmakta ve öğretmenler sonuç elde edememektedir. Gerekli bir komisyon oluşturularak okuma yazma eğitimi seti kitapları da yeniden oluşturulmalıdır. (B.D.)

15. Öğrenci gelişiminin takip edilememesi

15.1. Portfolyo dosyalarının sağlıklı tutulmaması

15.2. Öğrencilere yönelik portfolyo dosyalarının tutulmaması bir sonraki eğitim öğretim yılındaki öğretmene büyük zorluklar açmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilerin bir sene boyunca yaptığı etkinlikler ve kayıtlar mutlaka düzenli dosyalanmalıdır.

16. Öğrenci sayısındaki bölgesel artış

16.1. Göç nedeniyle gelen nüfus

16.2. Öğrenci sayısının giderek artması nedeniyle Çerkezköy, Kapaklı ve Saray ilçelerini kapsayan bir özel eğitim uygulama merkezi açılmalı ve öğrenci yönlendirmelerine göre yerleştirmenin buralara yapılmalıdır. (B.D.)

Konu: Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile Yürütülecek İş ve İşlemler

Sonuç Raporu:

1. Okullar tarafından Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine gönderilecek evrakların zamanında hazırlanmaması
 - 1.1. Okul idaresi ve rehberlik öğretmenlerinin dönem sonlarında bireysel gelişim raporlarının hazırlanıp idareye teslim edilmesi hakkında öğretmenleri bilgilendirmede yetersiz kalınması
 - 1.2. Okul idaresinin öğretmenlerle yapılan toplantılarda dönem sonlarında özel eğitim gerektiren öğrencilere ait bireysel gelişim raporlarının hazırlanıp idareye teslim edilmesi hakkında bilgilendirmesi gerekmektedir.
2. Öğrencilerin yerleştirme kararına uygun yerleştirilmemeleri
 - 2.1. Yerleştirme kararı dikkate alınmadan okul idaresi tarafından özel eğitim gerektiren bireyin farklı bir eğitim ortamına yerleştirilmesi
 - 2.2. Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından, bölgelerinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları müdürlerine yerleştirme kararlarına uyulması gerektiği bildirilmelidir. Özel eğitim gerektiren bireyin eğitsel tanısına uygun olmayan eğitim ortamında verilen eğitimin öğrencinin gelişimini olumsuz yönde etkileyeceği yapılan toplantılarla okul idaresi ve personeline bildirilmelidir.
3. Özel eğitim gerektiren bireylerin ailelerinin özel eğitim konusunda yeteri kadar bilgi sahibi olmaması
 - 3.1. Özel eğitim gerektiren bireylerin ailelerine yönelik gerekli aile eğitimlerinin verilmemesi
 - 3.2. İlköğretim ve ortaöğretim kurumları bünyesinde özel eğitim konulu aile eğitim seminerlerinin verilmeli ve aileler, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin işleyişi hakkında bilgilendirilmelidir.
4. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin özel eğitim öğretmenleri tarafından tercih edilmemesi
 - 4.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışma süresinin fazla olması ve diğer kurumlara göre alınan ek ders ücretinin az olması
 - 4.2. RAM'larda çalışma süresinde ve ek ders saatlerinde iyileştirmeler yapılarak Rehberlik ve Araştırma Merkezleri özel eğitim öğretmenleri tarafından tercih edilen bir kurum haline getirilmelidir. Özel eğitim öğretmenleri tarafından tercih edilen bir kurum haline gelen Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde personel sıkıntısı yaşanmayacağından diğer kurumlarla yürütülen iş ve işlemlerde aksamalar yaşanmayacaktır. Özel eğitim öğretmenleri genellikle zorunlu hizmet bölgelerinde çalışmak istediklerinden Rehberlik ve Araştırma Merkezleri zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınarak tercih edilebilir kurumlar haline getirilebilir. (B.D.)

5. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan formatör ve testörlerin sirkulasyonu
 - 5.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan formatör ve testörlerin aldıkları formatörlük ve testörlük eğitimlerinden kısa bir süre sonra başka kurumlara tayin istemesi
 - 5.2. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan personellerin ve formatörlük, testörlük eğitimi alanların kurumda çalışma süreleri belirlenerek bu formatör ve testörlerin kurumda daha fazla tutulması sağlanabilir ve iş ve işlemlerin aksamamasının önüne geçilebilir. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde formatör ve testör bulma sıkıntısı çözülerek diğer kurumlarla yapılan iş ve işlemler daha kısa sürede tamamlanabilir. (B.D.)
6. Okullarda açılacak olan özel eğitim sınıflarının yetersizliği
 - 6.1. Okullarda açılacak olan özel eğitim sınıfları için okullarda sınıf ve yerlerin bulunmaması
 - 6.2. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgelerinde bulunan okulların tümünde ihtiyaca göre özel eğitim sınıfının açılabilmesi için sınıf veya yerlerin eğitim öğretim yılı başında belirlenmesi ve ihtiyaç duyulduğunda herhangi bir yer sıkıntısı yaşanmadan özel eğitim sınıflarının açılması gerekmektedir.
7. Okullarda görev yapan rehberlik öğretmenlerinin özel eğitim ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin işleyişi hakkında gerekli donanıma sahip olmaması
 - 7.1. Okullarda çalışan rehber öğretmenlere yönelik yapılan özel eğitim konulu seminer ve toplantıların yetersiz olması
 - 7.2. Okullarda görev yapan rehberlik öğretmenlerine eğitim öğretim yılı başında yapılacak olan seminer veya toplantılarla özel eğitim ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin işleyişi hakkında gerekli bilgiler aktarılarak Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine yönlendirilecek olan özel eğitim gerektiren bireylerin ailelerini doğru ve eksiksiz olarak yönlendirilmeleri sağlanabilir. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine yönlendirilen aileler genellikle kurum hakkında ve yapılan iş ve işlemler hakkında bilgi sahibi olmadığından özel eğitim gerektiren bireyi kuruma götürmeyerek öğrencinin ihtiyacı olan özel eğitimden mahrum bırakmaktadır.
8. DYS üzerinden yapılan yazışmalarda yaşanan aksaklıklar
 - 8.1. DYS üzerinden yapılan yazışmalarda programın yetersiz olmasından kaynaklı yazışmaların direkt yapılamaması
 - 8.2. DYS üzerinde yeni güncelleştirmeler ve iyileştirmeler yapılarak Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde yapılan işlemlerin daha hızlı yürütülmesi sağlanabilir. (B.D.)
9. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan personele hizmet içi eğitimlerde yer verilmemesi
 - 9.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerle diğer kurumlarda görev yapan öğretmenlerin MEBBİS Hizmet içi modülünden birlikte başvuru yapması
 - 9.2. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim gerektiren bireylerin destek eğitimi ve resmi tedbir gibi önem taşıyan işlemleri yapan personele hizmet içi eğitimlerde öncelik tanınması gerekmektedir. Bu sebeple MEBBİS hizmet içi eğitim modülünde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan personellere ayrı bir modül üzerinde hizmet içi eğitimler açılmalıdır. (B.D.)

TEKİRDAĞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMALARI
REHBERİ

2018

TEKİRDAĞ

■ **Sınıf öğretmenleri/alan öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilerin tespit edilmesi**

■ **Tarama çalışmasının rehber öğretmen koordinesinde yürütülmesi**

■ **Bağlı bulunduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine tespit edilen öğrencilerin Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu doldurularak yönlendirilmesi**

■ **Rehberlik ve Araştırma Merkezince eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci sonunda özel eğitim ihtiyacı olduğu Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporuyla karara bağlanan ve İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca farklı bir eğitim kurumuna yerleştirilen öğrencinin naklinin veli dilekçesi alınarak E- OKUL üzerinden gönderilmesi**

■ **Yerleştirildiği eğitim kurumu müdürlüğünün nakli E-OKUL üzerinden kabul etmesi**

■ **Her sınıfta en fazla iki özel eğitim öğrencisi bulunacak şekilde sınıf listelerinin oluşturulması**

■ **Okul müdürü ve görevlendireceği müdür yardımcısı başkanlığında, rehber öğretmen, öğrencinin sınıf öğretmeni, öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri, öğrenci velisi ve öğrenciden oluşan bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme biriminin oluşturulması**

■ **Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi tarafından üç hafta içerisinde BEP oluşturulması**

■ **Öğrencinin sınıf öğretmeni/dersine giren alan öğretmenleri tarafından öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi**

■ **Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi tarafından öğrencinin eğitim öğretim yılı boyunca kazanması beklenen uzun dönemli amaçların belirlenmesi**

■ **Öğrencinin uzun dönemli amaçları kazanmasını sağlayacak kısa dönemli amaçların belirlenmesi**

■ **Öğretim sırasında kullanılacak materyallerin belirlenmesi**

■ **Öğretimde kullanılacak yöntem ve tekniklerin belirlenmesi**

■ **Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme biriminin ne kadar zaman aralıklarında toplanacağına ilişkin karar alınması**

■ *Öğrencinin öğrenme özellikleri ve akademik performansı dikkate alınarak, destek eğitim odasında özel eğitim almasına ihtiyaç duyup duymadığının değerlendirilmesi*

■ *Destek eğitim odasından kaç saat (En fazla haftalık toplam ders saatinin %40'ı kadar) destek alınacağına ve hangi derslerden destekleneceğine ilişkin karar alınması*

■ *Destek eğitim odasında sunulacak özel eğitim hizmetinin bireysel ya da grup eğitimi şeklinde sunulması hususunda karar alınması*

■ *Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimince destek eğitim odasında eğitim alacak öğrencilere ilişkin planlamanın (ders saatleri içinde, ders saatleri dışında, haftasonu) yapılması*

■ *Okul müdürlüklerince destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin görevlendirilmesi amacı ile ilçe milli eğitim müdürlükleri ile ilgili gerekli yazışmaların yapılması*

■ *Sınıf öğretmenlerince/öğrencinin dersine giren alan öğretmenlerince bireyselleştirilmiş eğitim programlarının uygulanması*

■ *İlk BEP birimi toplantısında belirlenen tarihlerde toplanarak ilerlemelerin izlenmesi ve değerlendirilmesi*

■ *Gerekli durumlarda BEP Geliştirme Birimi tarafından öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim ihtiyaçları doğrultusunda BEP'lerinde değişiklikler ya da düzenlemeler yapılması*

■ *BEP Geliştirme Birimi tarafından özel eğitim sınıflarına kayıtlı öğrencilerden yetersizliği bulunmayan akranları ile birlikte eğitim alabilecek öğrencilerin belirlenerek bu öğrencilerin akranları ile birlikte katılacakları dersler ile kaç saat süreyle katılacaklarına ilişkin karar almak*

■ *Sene sonunda okul öncesinden ilkokula, ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye geçiş yapacak öğrencilerin bir sonraki eğitim kademesinde de özel eğitim uygulamalarına dahil olabilmesi amacı ile sınıf öğretmenlerince/alan öğretmenlerince Bireysel Gelişim Raporunun hazırlanarak veliye teslim edilmesi*

■ *Kademe geçişi yapacak öğrenci velilerinin yaz döneminde öğrenciyi Rehberlik ve Araştırma Merkezine götürerek eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılması gerektiği hususunda rehber öğretmenlerce bilgilendirme çalışmalarının yürütülmesi*

2018

TEKİRDAĞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Özel Eğitim Uygulamaları Eylem Planı

EĞİTİMDE KAYBEDİLECEK TEK BİR FERT YOKTUR...

K.ATATÜRK



TEKİRDAĞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI

EYLEM PLANI

AMAÇ – 1 - : Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilere Karşı Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilere Akranlarının Olumlu Tutum Geliştirmesini Sağlayıcı Çalışmalar Planlaması	Olumlu Sınıf İkliminin Oluşturulması Akran Öğretimi Çalışmalarına Yer Verilmesi Grup Çalışmalarının Planlanması	Okul Rehber Öğretmenleri ve Sınıf / Alan Öğretmenleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilere Akranlarının Ailelerinin Olumlu Tutum Geliştirmesini Sağlayıcı Çalışmalar Planlaması	Aile Eğitimlerinin Düzenlenmesi İlgili Mevzuat Bilgilendirmelerinin Yapılması			

Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilere Sınıf/Alan Öğretmenlerinin Olumlu Tutum Geliştirmesini Sağlayıcı Çalışmalar Planlaması	Farkındalık Faaliyetlerinin Düzenlenmesi	Okul Rehber Öğretmenleri		
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilere Okul İdarelerinin Olumlu Tutum Geliştirmesini Sağlayıcı Çalışmalar Planlaması	İlgili Mevzuat Bilgilendirmelerinin Yapılması			

AMAÇ – 2 - : Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Okula Devamının Sağlanması

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Okula Uyumunun Sağlanması	Oryantasyon Çalışmalarının Planlanması	Okul Rehber Öğretmenleri ve Sınıf / Alan Öğretmenleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Yetenekleri Doğrultusunda Okul Etkinliklerinde Aktif Rol Verilmesi	Sınıf İçi Etkinliklerin Düzenlenmesi Spor Ve Kulüp Çalışmalarının Planlanması Kültürel Faaliyetlerin Planlanması			
Ailelerin Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Eğitiminde Aktif Rol Oynamaları	Aile Ziyaretleri Yapılması Akademik, Sosyal, Davranışsal Gelişimleri ile İlgili Bilgilendirmelerin Yapılması Okulda Verilen Eğitimin Evde Devamının Sağlanması Sağlık Durumları ile İlgili Gelişmelerin Takip Edilmesi			

Sağlık Sorunları Sebebi ile Okula Devam Edemeyen Öğrencilere Sunulacak Eğitim Tedbirleri	Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencinin Okul Yönetimince Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine Yönlendirilmesi	Rehberlik Araştırma Merkezleri ve İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
	Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İşlemleri Doğrultusunda Evde Eğitim Hizmeti, Hastanede Eğitim Hizmeti vb. Faydalandırılması			
Evde Eğitim Kararı Bulunan Özel Eğitim Öğrencilerine Öğretmen Görevlendirilmesi	Öğrencilerin Eğitim İhtiyaçları ve Takip Edecekleri Eğitim Programı Esas Alınarak, Özel Eğitim Öğretmenleri, Okul Öncesi Öğretmenleri, Sınıf ve Alan Öğretmenlerinin Görevlendirilmesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
	Evde Eğitim Kararı Bulunan Öğrencilerin Kayıtlı Buldukları Okulda veya Yerleşim Yerinde Görev Yapan Kadro lu Öğretmenler Arasından İstekli Olanlardan, İhtiyacın Bu yolla Karşılanamaması Durumunda Yerleşim Yerindeki Eğitim Kurumlarında veya Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde Görev Yapan Kadro lu Öğretmenler Arasından Resen Görevlendirme Yapılması			

AMAÇ – 3 - : Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Öğrencinin Bireysel Özelliklerinin Göz Önünde Bulundurularak Hazırlanması

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Bep Geliştirme Biriminin Kurulması	Öğrencinin Performans Düzeyinin Belirlenmesi	Okul Müdürlükleri ve BEP Geliştirme Birimi	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
	Performans Düzeyine Uygun Uzun Dönemli Amaçların ve Kısa Dönemli Amaçların Belirlenmesi			
	Öğretim Sırasında Kullanılacak Materyallerin Öğrenciye Uygun Olacak Şekilde Düzenlenmesi			
	Öğrencinin Bireysel Özelliklerine Uygun Yöntem ve Tekniklerin Tercih Edilmesi			
	Gelişim Kayıtlarının Tutulması			
	İhtiyaç Halinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinden Öğretmen Talep Edilmesi			

	<p>Özel Eğitim Sınıflarında Eğitimlerine Devam Eden Öğrencilerin Eğitsel Performansları Doğrultusunda Normal Sınıflarda Akranları ile Birlikte Eğitimlerine Devam Edebilecekleri Derslerin Tespit Edilerek Yarı Zamanlı Kaynaştırma Uygulamalarına Alınması Hususunda Karar Alınması</p>			
	<p>Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının Geliştirilme Sebebi, İşlevi, Öğrenciye ve Veliye Katkıları Hususunda Öğrenci Velisinin Bilgilendirilmesi</p>			
<p>Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Eğitim Öğretim Kademesi Boyunca Kayıt Altına Alınması</p>	<p>Bilişim Teknolojileri ve Tasarım Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinden Ekip Oluşturularak Online BEP Hazırlama Programının Oluşturulması ve İl Genelinde Tüm Eğitim Kademelerinde Uygulanması</p>	<p>Online BEP Hazırlama Ekibi ve ARGE</p>	<p>İl Milli Eğitim Müdürlüğü</p>	

AMAÇ – 4 - : Destek Eğitim Odası Hizmetlerinin Düzenlenmesi

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Destek Eğitim Odalarının Açılması	Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim Kademelerinde Tam Zamanlı Kaynaştırma Eğitimi Hizmetleri Yürütülen Tüm Okullarda Destek Eğitim Odasının Açılması	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
	Özel Yetenekli Bireyler İçin Ayrı Destek Eğitim Odalarının Açılması			
Destek eğitim odalarının düzenlenmesi	Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerinin Performans Düzeylerine ve Öğrenme Özelliklerine Uygun Materyallerin Bulundurulması	Okul Müdürlükleri	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
	İşitme Yetersizliği Bulunan Öğrenciler İçin Odalara Yalıtım Yapılması			
	Masa, Sandalye, Tahta, vb. Araç Gereçlerin Öğrencinin Fiziki			

	<p>Özelliklerine Uygun Boyutlarda Seçilmesi</p> <p>Görme Yetersizliği Bulunan Öğrenciler İçin Öğrencinin Bireysel Özelliklerini Uygun Işık Düzenlemelerinin Yapılması</p> <p>Destek Eğitim Odalarının Düzenlenmesi İçin Gerekli Maddi İhtiyacın Karşılanması</p>			
Gerekli Resmi Tedbirlerin Alınması	<p>Destek Eğitim Odasından Yararlanacak Öğrencilerin Belirlenmesi</p> <p>Belirlenen Öğrencilere Okutulacak Derslerin ve Bu Derslerin Kaç Saat Verileceğinin Belirlenmesi</p> <p>Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Bireysel Eğitim Performansları Dikkate Alınarak Verilecek Olan Eğitimin Bire-Bir ya da Grup Eğitimi Olarak Verileceğine Karar Verilmesi</p> <p>Destek Eğitim Hizmetlerinin Ders Saatleri İçinde, Ders Saatleri</p>	BEP Geliştirme Birimi	Okul Müdürlüğü	

	Dışında ya da Hafta Sonu Verileceğine Karar Verilmesi			
	Ders Saatleri İçerisinde Verilecek Eğitimlerde, Öğrencinin Destek Eğitim Alması Planlanan Dersin Saatinde O Derse İlişkin Eğitim Verilmesinin Planlanması			
	Özel Yetenekli Bireylere Destek Eğitim Odasında Verilecek Eğitimlerin Zenginleştirme ve Hızlandırma Yoluyla Farklılaştırarak Verilmesi			
Destek Eğitim Odasında Yürütülecek Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Öğretmen Görevlendirilmesi	Öğrencinin Kayıtlı Oldukları Kademe Esas Alınarak Özel Eğitim Öğretmeni, Okul Öncesi Öğretmeni, Sınıf ve Diğer Alan Öğretmenlerinin Görevlendirilmesi	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	
	İlkokul ve Ortaokullarda Destek Eğitim Odalarında Özel Yetenekli Öğrencilere Eğitim Vermek Üzere Gerektiğinde Üst Kademelerdeki Öğretmenlerin Görevlendirilmesi			
	Destek Eğitim Odasına Görevlendirilebilecek Kadrolu Öğretmenin Bulunamaması Durumunda Ücretli			

	Öğretmenlerin ve Norm Fazlası Öğretmenlerin Görevlendirilmesi			
--	--	--	--	--

AMAÇ – 5 - : Özel Eğitim Gereksinimli Çocuğu Bulunan Ailelerin Yaşadığı Psikolojik Süreçlerde Destek Sağlanması

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Özel Gereksinimi Bulunan Ailelerine Öğrencinin Doğduğu Andan İtibaren Destek Sağlanması	0-36 Aylık Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Bireylerin Rehberlik ve Araştırma Merkezlerince Eğitsel Değerlendirme ve Tanılaması Yapıldıktan Sonra Erken Çocukluk Eğitim Birimi Yönlendirmesi Yapılanlara Yerleştirildikleri Okul Öncesi Eğitim Kurumlarınca Aile Eğitimlerinin Sunulması	Okul Rehber Öğretmenleri, Özel Eğitim Öğretmenleri, Okul Öncesi Öğretmenleri İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
	Özel Eğitim Gereksinimli Çocuğu Bulunan Ailelere Yetersizliği Kabullenme Sürecinde Psikolojik Destek Sağlanması	Okul Rehber Öğretmeni	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	
	Aile Eğitimlerinin Düzenlenmesi	Okul Rehber Öğretmenleri Sınıf/Alan Öğretmenleri	Okul Müdürlükleri	

AMAÇ – 6 - : Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Bireylerin İstihdam Edilmesi

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Mesleki Yeterliliklerinin Artırılması	Öğrencilerin Eğitim Gördüğü Kurumlar ve Diğer Özel Eğitim İle İlgili Yetkililerden Oluşan Mesleki Eğitim ve İstihdam Biriminin Kurulması	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Valilik	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
	Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Bireyin Kişisel İlgisi İstek ve Yeterlilikleri Doğrultusunda Mezun Olduğunda İstihdam Olanağının Fazla Olacağı Bölümlerde Eğitim Alması Yönünde Rehberlik Edilmesi	Okul Rehber Öğretmenleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	
	Eğitim Kurumlarında Yer Alan Atölyelerin Fiziki Yeterliliklerinin Artırılması	Okul Müdürlükleri	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü	

	Okullarda Mesleki Eğitim Çalışmalarının Bölgesel İstihdam İhtiyacına Göre Şekillendirilmesi	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
	İlgili Kurum ve Kuruluşlar İle İşbirliği Yapılarak Projeler Geliştirilmesi	Okul Müdürlükleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri	İŞKUR, Çalışan İhtiyacı Bulunan Kurum, Kuruluş Fabrika, Ticaret ve Sanayi Odalar, Organize Sanayi Bölge Müdürlükleri vb.	
	Ailelere İlgili Mevzuat Bilgilendirmelerinin Yapılması	Okul Rehber Öğretmenleri	Okul Müdürlükleri	

AMAÇ – 7 - : Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İle Yönlendirme ve Yerleştirme İşlemlerinin İlgili Birimlerce Düzenlenmesi

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Kademe Geçişlerinde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İş ve İşlemlerinin Yenilenmesi	Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Bireylerin Okulöncesinden İlkokula, İlkokuldan Ortaokula, Ortaokuldan Liseye Geçişlerinde Kayıtlı Bulunduğu Okul BEP Geliştirme Birimince Bireysel Gelişim Raporlarının Doldurularak Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine Yönlendirmesi	Okul Rehber Öğretmenleri Okul Müdürlükleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
Eğitsel Değerlendirme İsteği Formları ve Bireysel Gelişim Raporlarının Eksiksiz ve Doğru Olarak Doldurulması	Formların Sınıf / Alan Öğretmenlerince Doldurulduktan Sonra Sorumlu Müdür Yardımcısı Tarafından Kontrollerinin Yapılması	Sınıf / Alan Öğretmenleri	Sorumlu Müdür Yardımcısı	
Özel Eğitim İhtiyacı Bulunan Öğrencilerin Yönlendirme Kararlarının Alınması	Öğrencinin Yetersizlik Tür ve Derecesinin Yanında Öğrencinin Performans Düzeyi de Dikkate Alınarak Yönlendirme Kararlarının Alınması	Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	

	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine Gerekli Durumlarda Özel Eğitim ve Rehberlik Branşlarında Öğretmen Görevlendirilmesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
Özel Eğitim İhtiyacı Bulunan Öğrencilerin Yerleştirme Kararlarının Alınması	Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca Yönlendirme Kararına Uygun En Az Sınırlanmış Eğitim Kurumlarına Yerleştirme Kararının Alınması	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Belirtilen Yerleştirme Kriterlerinin Uygulanması			
	Okullarda İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca Alınan Yerleştirme Kararına Uygun Eğitim Hizmetlerinin Sunulması	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	
	Okula Yerleştirilen Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Sınıflara Homojen Yapıda Dağıtılması	Okul Müdürlükleri	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	
Özel Eğitim Gereksinimi Olduğu Düşünülen Öğrencilerle İlgili İş ve İşlemlerin Yürütülmesi	Risk Altında Bulunan Öğrencilerin Tespit Edilmesi	Okul Rehber Öğretmeni	Okul Müdürlükleri	

	Akranlarından Anlamlı Düzeyde Farklılığı Olabileceği Düşünülen Öğrencilerin Söz Konusu Durumlarının Takip Edilmesi	Okul Rehber Öğretmenleri ve Sınıf / Alan Öğretmenleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	
	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine Yönlendirilmeden Önce Oryantasyon Çalışmaları, Sınıf İçi Çalışmalar ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile Akranları Seviyesine Ulaşabileceği Öngörülen Öğrencilerin Desteklenmesi	Okul Rehber Öğretmenleri ve Sınıf / Alan Öğretmenleri	Okul Müdürlükleri	

AMAÇ – 8 - : Koruma Altındaki Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrenciler İçin Alınacak Önlemler

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Koruma Altındaki Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilere Destek Sağlanması	Psikolojik Destek Sağlanması	Okul Rehber Öğretmenleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
	Öfke Kontrolü, Bağımlılıkla Mücadele vb. Eğitimlerinin Verilmesi			
	Suçta Sürüklenmiş Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Çocuğa Sahip Ailelere Öğrencilerin Okula Devam Zorunluluğu ve Konu İle İlgili Yasal Düzenlemeler ve Yaptırımlar İle İlgili Bilgilendirme Çalışmaları			
	Barınma Hizmetlerinden Faydalanan Öğrencilere Sunulan Hizmetlerin Düzenlenmesi			

AMAÇ – 9 - : Özel Eğitim Sınıflarının Teknolojik ve Materyal Donatılarının Yapılması

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
EBA'ya Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Eğitimleri İle İlgili İçerik Yüklenmesi	Video, Görsel Kaynak Havuzu vb, Kaynakların EBA'ya Yüklenmesi	Sınıf / Alan Öğretmenleri	Okul Müdürlükleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
Özel Eğitim Gereksinimi Bulunan Öğrencilerin Uzun Dönemde Çalışmalarının Kayıt Altına Alınması	Öğrenci Portfolyo Dosyalarının Arşivlenmesi	Sınıf / Alan Öğretmenleri	Okul Müdürlükleri	
Öğretmenlerin Materyal ve Etkinlik Geliştirilmesi Hususunda Teşvik Faaliyetleri	Çeşitli Materyal ve Etkinlik Yarışmalarının Düzenlenmesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	

AMAÇ – 10 - : Öğretmen Yeterliliklerinin Artırılması

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
Ücretli Öğretmenlerin Özel Eğitim Meslek Bilgilerinin Geliştirilmesi	Özel Eğitim Öğretmenlerinden Ekip Oluşturularak Göreve Devam Eden Ücretli Öğretmenlerin Sınıflarının Ziyaret Edilerek İşbaşı Eğitimlerin Verilmesi	Özel Eğitim Öğretmenleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
Ücretli Öğretmen Görevlendirmeleri	Kadrolu Özel Eğitim Öğretmeni Bulunmayan Sınıflara Öğretmen Görevlendirilirken, Daha Önce Alan İle İlgili Eğitim Almış ve ya Bu Alanda Uzun Süre Görev Yapmış Eğitim Fakültesi Mezunlarına Öncelik Verilmesi	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	
Rehber Öğretmenlerin Özel Eğitim Konusundaki Mesleki Bilgilerinin Artırılması	Sene Başı, 2. Dönem Başı ve Sene Sonunda Rehber Öğretmenler Toplantılarının Düzenlenmesi	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	
	Rehber Öğretmenlere Özel Eğitim Konularında Seminer, Hizmet içi Eğitim vb. Etkinliklerin Düzenlenmesi	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	

AMAÇ – 11 - : Özel Eğitim Sınıflarının Düzenlenmesi

Stratejiler	Aktiviteler(Faaliyetler)	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Kurum / Kuruluş(lar)	Tarih
İhtiyaç Halinde Özel Eğitim Sınıflarının Açılması	Özel Eğitim Sınıflarına Yönlendirme Kararı Alınan Öğrencilere Boş Kontenjani Olan Özel Eğitim Sınıfının Bulunmaması Durumunda Öğrencinin Kayıtlı Bulunduğu Okulda Yeni Bir Özel Eğitim Sınıfının Açılması	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı
	Eğitim Öğretim Yılı Başında Okullarda Özel Eğitim Sınıfı Olarak Açılacak Mekanların Tespit Edilmesi			
Özel Eğitim Sınıflarının Düzenlenmesi	Özel Eğitim Sınıflarınca İhtiyaç Duyulan Materyallerin Üretimini Teşvik Edilmesi	Özel Eğitim Meslek Okulları		
Özel Eğitim Sınıfları Kılavuzunun Uygulanması	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Yayınladığı Özel Eğitim Sınıfları Kılavuzunda Yer Verilen Materyallerin Temin Edilmesi	Okul Müdürlükleri	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü	