



TEKİRDAĞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2023 EĞİTİM VİZYONU TEKİRDAĞ İLİ ÇALIŞTAY RAPORU

GİRİŞ

2019 Ocak ayı itibariyle Tekirdağ ilinin 11 İlçesinde 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştaylar sonucunda 2023 Eğitim Vizyonu içeriği ile ilgili olarak ortaya çıkan sorun alanları ve çözüm önerileri ile ilgili sonuçlar Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bu kapsamda yapılan çalışmalarla birlikte aşağıda sunulmuştur.

2023 EĞİTİM VİZYONU TEKİRDAĞ İLİ RAPORU

Bölüm Adı	İçerik
GİRİŞ	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023 Eğitim Vizyonu uygulamalarının ön plana çıkan güçlü yanı insanı temel alan felsefesi, - Eğitim sisteminin bütün unsurlarına bütünlükçü çözümler getirmeyi amaçlaması, - İlkelerimizin kültürel yapısını yansıtmayı amaçlayan, ona odaklanan bir yapıyı içermesi, - Evrensel kültür içinde insanın kendi kültürünü yaşatmayı amaçlaması - Okul gelişim modeli ve veriye dayalı yönetim modelini temel alması, - Bilimsel ve bütünlükçü çözüm yaklaşımı, - Eğitimin mihenk taşı olan öğretmen ve eğitim yöneticilerine yönelik uygulanacak çalışmalar içermesi, - Öğretmenlik meslek kanunu, - İlk ve ortaokullara bütçe verilmesi, - Kurumsal rehberlik hizmetlerinin yapılandırılması, - 5 yaşta okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi, - Ortaöğretimde çeşitliliğin azaltılması - Mesleki ve Teknik Eğitimin rehabilitasyonu - Hayat Boyu Öğrenmenin daha ulaşılabilir hale getirilmesi <p>Zayıf Yönler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sözleşmeli ve ücretli öğretmen uygulamasının devam etmesi, - Okul Kütüphanelerine yeteri kadar değinilmemesi, - Finansman için açık ve güçlü öngörülerin olmaması, - Yerel yönetimlerle yapılacak iş birliğinin net olarak tanımlanmaması, - Hayat Boyu öğrenme ile ilgili planlamanın yetersiz olması, - İş Birlikleri - Yerel yönetimler - Üniversiteler - Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri, - Meslek odaları - Sektör temsilcileri - Eğitim Sendikaları

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Tekirdağ İlinde 11 ilçede gerçekleştirilen 2023 Eğitim Vizyonu toplantılarının yanı sıra Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen çalışmalardan bazıları aşağıda ilgili başlıkların altında sunulmuştur.

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Hedef 1: Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek

➤ 2017-2018 eğitim öğretim yılının her iki döneminde birer tane olmak üzere 2 İl İzleme Araştırması ilimizdeki tüm 5.sınıf öğrencilerine uygulandı.İçinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında Bakanlıkça araştırmanın 4. ve 7.sınıflara yapılması planlanmaktadır. Öğretmenlere ve idarecilere Ölçme Değerlendirme Farkındalık Seminerleri, Öğretmenlerimize Açık Uçlu ve Çoktan Seçmeli soru yazma kursları verilmiştir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında 5. Sınıflar düzeyinde Türkçe ve Matematik derslerinden, 9 sınıflar düzeyinde Türk Dili ve Edebiyatı ve Matematik dereslerinden ortak sınavlar yapılmıştır. Ayrıca tüm sınavlar geliştirilen bir yazılımla internet üzerinden duyurulmaktadır. Sistem öğrencilerin kazanımlardaki başarı durumlarını gösterdiği gibi öğrenci-şube-okul-ilçe ve il karnesi alma imkanı da sağlamaktadır.

Hedef 2: Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek

➤ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi web sayfasında yer alan Proje etkinlik veri girişi modülü üzerinden öğrencilerimizin yıl boyunca gerçekleştirdikleri sportif, sosyal ve sanatsal etkinlikler takip edilmekte ve yine ilgili okul/kurumlar tarafından gerçekleştirilen etkinliklere yönelik dönemsel raporlama yapılmaktadır.

➤ Ayrıca bu yıl uygulamaya konulan Tekirdağ Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Ağı (TEKİR-AĞ) Projesi ile okul/kurumların fiziki şartlarının iyileştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerin mesleki kapasitelerinin artırılması, öğrencilerin akademik başarısının yükseltilmesinin yanı sıra sosyal, sportif, kültürel etkinliklere katılımlarının sağlanması adına gerçekleştirilecek eylemlerin, uygulama birlikteliği içinde belirli bir takvime bağlı kalarak sistemli ve izlenebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

Hedef 3: Yeterlik Temelli Ölçme Değerlendirme Yapılacak

➤ Kazanım temelli ölçme değerlendirme yapılmaktadır. ÖDM yaptığı sınavlarda da kazanım temelli bir ölçme değerlendirme sistemi uygulamaktadır.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

Hedef 1: Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak

Hedef 2: İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak

➤ İlimizde **Tekirdağ Maarif Akademisi Projesi** gerçekleştirilmektedir. Tekirdağ Maarif Akademisi Projesi kapsamında öğretmen ve idarecilerin mesleki ve bireysel yeterliliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla söyleşi, seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Katılımcıların teşvik ve motivasyonunu artırmak amacıyla sertifika törenleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerin internet sitemiz üzerinde talep edebilecekleri bazı eğitim konuları şunlardır: Açık Uçlu Soru Hazırlama ve Veri Analizi; Scientix ve STEM Uygulamaları; Problem Kurma ve Değerlendirme; AB Projeleri Hazırlama Teknikleri; Kodlama, Arduino ve Robotiğe Giriş; TÜBİTAK Program Tanıtımı; Fizik Eğitiminde Kavramların Önemi; Biyoloji Dersinde Güncellenen Müfredat ve Biyoloji Eğitimde Teknoloji; E-Twinning Atölyesi.

Bu konuların yanı sıra öğretmen ve idarecilerimiz daha farklı alan ve konularda da sistem üzerinden eğitim talebinde bulunabilmektedirler.

Tekirdağ Maarif Akademisi Projesi kapsamında bugüne kadar düzenlenmiş olan bazı çalışmalar aşağıda verilmiştir:

- Prof. Dr. Necati Cemaloğlu'nun sunumuyla farklı Süleymanpaşa ve Çorlu ilçelerimizde öğretmen ve idarecilerimize yönelik "Liderlik ve Yönetim Becerileri" seminerleri verildi.

- 84 rehber öğretmene yönelik Dr. Özgür BOLAT'ın katılımıyla "Mutlu ve Başarılı Çocuk Nasıl Yetiştirilir?" konulu seminer gerçekleştirildi.

- Mesleki çalışma döneminde 14 farklı konuda Mesleki Gelişim Eğitimleri 13 akademisyen tarafından verildi. Bu konu ve akademisyenler aşağıda sunulmuştur:

"Öğretim yöntem ve teknikleri alanında yeni yaklaşımlar", Yrd. Doç. Dr. Gökhan ILGAZ,

"Öğretim süresince materyal kullanımı ve önemi", Yrd. Doç. Dr. E. Nazif Bayazıtıoğlu,

"Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve öğrenci merkezli eğitim", Doç. Dr. Yılmaz ÇAKICI,

"Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Eğitimi", Yrd. Doç. Dr. Yıldırım TUĞLU,

"Ortaokullarda görev yapan öğretmenlere yönelik olarak Farklı bilişsel seviyelerde soru hazırlama teknikleri-soruların programla uyumlu hale getirilmesi", Yrd. Doç. Dr. Meltem Acar Güvendir,

"Sınav sonuç analizlerinin hazırlanması ve paylaşımı", Yrd. Doç. Dr. Demirali Yaşar Ergin,

"Eğitim öğretim sürecinde iletişim ve etkileşim", Yrd. Doç. Dr. Yar Ali Mete,

“Sınıf yönetimi ve iletişim becerileri”, Doç. Dr. Tuncer BÜLBÜL,
 “Ergenlerde iletişim ve disiplin”, Yrd. Doç. Dr. Oya Onat Kocabıyık,
 “Öğretmenlerin Sınıf içinde kullandıkları beden dilinin sınıf yönetimine yansımaları” (Yrd. Doç. Dr. Birol Yiğit)
 “Zararlı alışkanlıklardan korunma ve şiddetin önlenmesi” - Yrd. Doç. Dr. Seda Donat Bacıoğlu
 “Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin ders başarısına etkisi”, Okt. Orhan IŞIK
 “Siber Alemin Avatar Çocukları Teknoloji bağımlılığı ile mücadele yöntemleri”, Prof. Dr. Osman Tolga Arıcak
 “Okul yönetiminde problem çözme yaklaşımları”, Doç. Dr. Tuncer BÜLBÜL
 - Proje Çalışmalarında Nitelikli Fikir Geliştirmenin ve Stratejik Planlamanın Önemi Semineri yapıldı (Katılımcılar: 88 Resmi/özel okul müdürü)
 - Proje Tasarım Teknikleri ve Proje Danışmanlığı Kursu, 5 akademisyen eğitimci tarafından yapıldı (Katılımcılar: 40 öğretmen ve ilçe milli eğitim müdürleri)
 - 80 resmi ve özel mesleki ve teknik eğitim okul/kurum müdürü ve öğretmenlerinin katılımıyla Endüstri 4.0 ve Gelişen Teknolojiler Semineri Prof. Dr. Nihat Akkuş tarafından verildi
 - Gazetecilerin gözünden «15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik» seminerine 450 Resmi ve Özel Okul/Kurum Müdürü katıldı
 - «Okulu Geleceğe Taşımak» semineri, Prof. Dr. Aytaç Açıkalın tarafından 450 Resmi ve Özel Okul/Kurum Müdürünün katılımıyla
 - Okul müdürlerine yönelik olarak Prof. Dr. Servet ÖZDEMİR’in sunumuyla «Yönetim Becerileri ve Liderlik» ve “2023 Eğitim Vizyonu: Okulu Geleceğe Taşımak” konulu seminerler düzenlendi.

➤ Öğretmen Buluşmaları Etkinliği

İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde ilimizde görev yapan öğretmen ve idareciler ile katılımın gönüllülük esasına göre olduğu buluşmalar gerçekleştirildi. Şarköy ve Muratlı ilçelerinde gerçekleştirilen buluşmalarda öğretmen ve idarecilerin sorunları dinlenmiş çözüm önerileri geliştirilmiştir. İlerleyen günlerde diğer ilçelerde de öğretmen buluşmaları düzenlenmeye devam edecektir.

REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Hedef 1: Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılacak

➤ Trakya Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Teknik Destek Programı kapsamında Tekirdağ Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen “İstismara Uğrayan Çocuklarda Oyun Aracılığıyla Travma Sağıltma Teknikleri” projesi ile 28 rehber öğretmene 28 saatlik eğitim verilmiştir.

- Öğrencinin okula uyum sağlaması, eğitim ortamlarına ve öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmesi, güçlü ve zayıf yönlerini tanınması ve geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmesi, gelişim dönemi özelliklerini tanınması, bireysel özelliklerini değerlendirip sağlıklı bir kimlik oluşturarak yetişkinlik yaşamına hazırlanması ve eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin sistemli, programlı bir şekilde verilmesi amacıyla il genelinde tüm öğrencilere “Koçluk Eğitim Projesi” uygulanmaktadır.
- İlimizde 3 adet Rehberlik Araştırma Merkezi bulunmakta olup, 11 ilçeye hizmet vermektedir. Bu üç merkez özel eğitim ve özel yetenekli öğrencileri tespit etmek amacı ile düzenli olarak taramalar gerçekleştirmektedir. İlimizde okul ve kurumlarımızın büyük çoğunluğunda Rehber Öğretmen bulunmakta olup, Rehber Öğretmeni olmayan okul ve kurumlara ilişkilendirme yöntemi ile Rehber Öğretmen görevlendirilmektedir.

ÖZEL EĞİTİM

Hedef 1: Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak

- İlimizde Özel Eğitim Çalıştayı düzenlendi. Bu kapsamda Tekirdağ Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri genel bilgilendirme toplantısı yapıldı. Çalıştay kapsamında "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarından, Özel Eğitim Sınıflarının Donatımı, Materyal ve Teknoloji Kullanımına kadar özel eğitimi ilgilendiren tüm alanları kapsayacak şekilde dokuz başlık belirlenmiş ve dokuz çalışma komisyonu belirlenen tüm konular ile ilgili mevcut sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini sonuç raporunda yer alacak şekilde ifade etmişlerdir.
- Trakya Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Küçük Ölçekli Altyapı Mali Destek Programı kapsamında “Özel Eğitim Güçlü Eğitim Projesi” gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda il genelinde 25 özel eğitim sınıfının donatımı gerçekleştirilecektir.

ÖZEL YETENEK

Hedef 3: Özel Yeteneklilere Yönelik Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri Geliştirilecek

- Trakya Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Teknik Destek Programı kapsamında Süleymanpaşa Bilim ve Sanat Merkezi tarafından hazırlanan “Üstün Yetenekli Bireylerde Kullanılabilecek Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Öğrenme Modelleri” konulu proje ile 30 öğretmene 5 gün süreli toplam 35 saatlik eğitim verilecektir.

TEMEL EĞİTİM ve ORTAÖĞRETİM

Hedef 3: Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliği Artırılacak

➤ Bu hedefe ulaşmak amacı ile ilimizde 2018-2019 Eğitim-öğretim yılında Etkileşimli Okul Güçlendirme Projesi uygulamaya koyulmuş ve 41 okulumuzda pilot uygulama başlatılmıştır. Proje, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında buldukları ilçede emsallerine göre «Eğitim-Öğretime Erişim, Eğitim-Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite» temalarında dezavantajlı durumda olan okulların mevcut durumlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Proje kapsamında; öncelikle İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Maarif Müfettişlerinden katılımcıların oluşturduğu İl Proje koordinasyon Kurulu tarafından projeye dahil edilecek 41 pilot okulun tespiti yapılmıştır. Eğitim-Öğretim yılı içerisinde proje kapsamındaki okul müdürlüğü, okula tanımlanan Rehber/Danışman ve okulun bağlı bulunduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezi işbirliği ile öncelikle okulun durum analizi ve GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) analizi yapılmakta, analizlerin ardından tespiti yapılan iyileştirmeye açık alanlara yönelik okul bazlı yıllık eylem planı hazırlanmaktadır. Okullar tarafından hazırlanan Yıllık Eylem Planları 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmaktadır.

ERKEN ÇOCUKLUK

Hedef 1: Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak

➤ Trakya Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Teknik Destek Programı kapsamında Müdürlüğümüz tarafından yürütülen “Yaratıcı Drama Eğitici Eğitimleri” ile il genelindeki tüm resmi okullarda görev yapan 441 okul öncesi öğretmene yaratıcı drama eğitimleri verilmiştir. 23 Nisan’da Okul Öncesi Şenliği yapılmaktadır.

Hedef 3: Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak

➤ Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından "Risk Altındaki Çocukların Kaliteli Eğitime Erişimleri, Roman Çocukları ve Eğitim" çalıştay düzenlendi. Milli Eğitim Bakanlığının yürüttüğü, eğitime erişim ve devamın izlenmesi konusundaki çalışmalar, devamsız ve kayıtsız öğrenci sayısının azaltılması, Roman çocuklarının eğitime erişim ve devamının sağlanması ile kaliteli eğitim olanaklarından daha iyi yararlanabilmeleri için stratejiler belirlemek, çocukların okullarda karşılaştıkları problemlere işbirliği içerisinde çözümler üretmek amacıyla Tekirdağ İl Milli Eğitim

Müdürlüğünce "Risk Altındaki Çocukların Kaliteli Eğitime Erişimleri, Roman Çocukları ve Eğitim" çalışmayı düzenlendi. Şartları elverişsiz gruplarda eğitim niteliğinin artırılması amacıyla sorunlar tespit edilmiştir.

➤ 2018-2019 Eğitim-öğretim yılı başında Aynı Güneşin Altında projesi ile dezavantajlı bölgelerde ikamet eden öğrencilerimizin eğitime devamının artırılmasına yönelik il eylem planı oluşturulmuş ve bu kapsamda çalışmalar yürütülmektedir.

TEMEL EĞİTİM

Hedef 2: Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak

➤ Trakya Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Teknik Destek Programı kapsamında Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan "Eğitimde Zekâ Oyunları" projesi ile 60 sınıf öğretmene 70 saatlik eğitim verilecektir.

➤ Trakya Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Teknik Destek Programı kapsamında Tekirdağ Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan "Devamsızlık Nedenleri Ölçeği Geliştirilmesi ve Veri Analizi Eğitimi" ile 26 öğretmene 42 saatlik eğitim verilecek, eğitim sonunda ilk defa uygulanacak yenilikçi bir ölçek ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır.

ORTAÖĞRETİM

Hedef 4: Okul Pansiyonlarında Hizmet Standartları Oluşturulacak Hizmet Kalitesi Artırılacak

➤ Pansiyonlu okullarda eğitim öğretime yeni başlayan öğrencilerin uyum sürecini kısaltmak, öğrencilerin motivasyon düzeylerini artırmak ve aile ortamından uzak kalmanın doğurabileceği olası sıkıntılar karşısında öğrencileri rol model kişilerle buluşturarak taleplerini ilk ağızdan onlara iletmelerine olanak sağlayarak karşılıklı iletişim ve güveni güçlendirmek amacıyla il genelinde "Evimize Hoş Geldiniz Projesi" uygulanmaktadır.

➤ Cumhurbaşkanımızın ve Millî Eğitim Bakanımızın katılımlarıyla açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan "Okul Pansiyonlarımızda Hizmet Standartları Oluşturulması ve Hizmet Kalitesinin Artırılması" hedefi doğrultusunda 11 Ocak 2019 Cuma günü Süleymanpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Okul Pansiyonları Çalıştayı gerçekleştirildi. İlçelerin millî eğitim müdürleri, pansiyonlu okul müdürleri, pansiyondan sorumlu müdür yardımcıları, rehberlik öğretmenleri, belletici öğretmenler, pansiyonlu öğrenciler ve velilerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda ilimiz genelindeki okul pansiyonları ile ilgili mevcut durum, sorunlar ve çözüm önerileri değerlendirildi.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

Hedef 2: Dijital Becerilerin Gelişmesi İçin İçerik Geliştirilecek ve Öğretmen Eğitimi Yapılacak

➤ 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren faaliyette olan **Tekirdağ Kodluyor ve Stem Projesi** ile il bazında eğitim ve öğretimde kodlama, robotik ve stem çalışmalarının doğru ve sistematik bir şekilde entegre edilmesinde öğretmen ve öğrenci eğitimlerini gerçekleştirmek ve gerekli materyallerin ve ortamın kurulmasında koordinasyonu sağlamak amacı ile geçtiğimiz son iki yıl içerisinde belirlenen 41 pilot kurumdan 12 tanesini eğitim öğretime kazandırmış 5 tanesinin hazırlıkları tamamlanmış ve 24 tanesi hazırlık aşamasındadır. ve 1381 öğrenci ile 501 öğretmene kodlama ve STEM eğitimleri verilmesini sağlamıştır. Bunların yanı sıra;

1. Bütün lise ve ortaokullardaki her okuldan seçilen 21'er öğrenciye «Kendin Yap Kodlama» eğitimi adı altında 2 okul günü boyunca robotik kodlama ve üç boyutlu tasarım yapma ve yazdırma eğitimleri planlandı. Bu plan dahilinde 11 okulda 220 öğrenciye eğitim verildi.
2. İlçe ekipleri oluşturuldu. Proje anlatılarak görev dağılımı yapıldı. Ekiplerdeki 29 öğretmene hizmetiçi eğitim kapsamında 30 saatlik Temel Arduino eğitimi verildi.
3. Trakya Kalkınma Ajansı'na teknik destek projesi olarak sunulan iki proje kabul edilmiştir. İki ilçede 52 BT öğretmenine toplam 35 saatlik eğitim verilmiştir. Üç ilçede 47 BT öğretmenine eğitim verilmiştir. Ayrıca beş ilçede 17 BT öğretmenine 35 saatlik Temel Arduino ve 3 Boyutlu Materyal Tasarlama Kursu verilmiştir. Hizmet içi eğitim kapsamında beş farklı ilçede 17 Bilişim Teknolojileri öğretmenine 15-18 Ocak'ta 35 saatlik Temel Arduino ve 3 Boyutlu materyal tasarlama kursu verildi.
4. Tekirdağ Valiliği, kurumumuz, Kodluyoruz Derneği ve B/S/H Ev Aletleri San. Ve Tic. A.Ş taraflarınca 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı süresince Yazılım Okuryazarlığı projesi protokolü çerçevesinde 1650 öğrenciye temel kodlama eğitimi ve 50 öğretmene eğitmen eğitiminin verilmesi faaliyetleri planlandı.
5. İlimizde yıl içerisinde gerçekleştirilen yapılan Kodlama ve Stem çalışmalarının sergilenmesi için 23 Nisan 2018'de Kodlama ve Stem Festivali düzenlendi.
6. Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binasına örnek teşkil etmesi ve eğitici eğitimi ve öğrenci eğitimlerinin gerçekleştirilebileceği bir Kodlama ve Stem Atölyesi kuruldu.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Hedef 1: Mesleki ve Teknik Eğitime Atfedilen Değerin Artırılması

Hedef 2: Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkanları Artırılacak

➤ Dezavantajlı gençlerin yurtdışı hareketliliği yoluyla bireysel ve mesleki gelişimleri ve istihdamının desteklenmesi, yurt dışına yapılan hareketliliklerin daha nitelikli hale getirilmesi, öğrencilere bu süreçte bireysel ve mesleki destek sağlanması ve kurumumuzun mesleki eğitimdeki uluslar arası ağlarının güçlendirilmesi amacıyla Stratejik Ortaklıklar Mesleki Eğitim KA2 Projesi Mesleki Eğitim Hareketliliğim: "Gizli Yeterlilik"e Giden Hareketlilik (Mobilities as pathways to "hidden competences" myVETmo) Projesi 20172018 yıllarında uygulanmıştır.

➤ İlimizde mesleki ve teknik eğitimi geliştirmek, kalitesini arttırmak, değişen ve gelişen teknolojiyle ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde olmasını sağlamak amacıyla "Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Çalıştay" düzenlendi. Değişik kurumlardan da davet edilen katılımcılarla toplam doksan dokuz kişilik çalıştay ekibiyle belirlenen üç konu üzerinde fikir tepsisi yöntemiyle çalışmalar yapıldı. Belirlenen çalıştay konuları şu şekildedir:

- 1) İlimizde mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin arttırılması
- 2) İlimizde mesleki ve teknik eğitimin veren okullarda açılması ve kapatılması planlanan alan ve dallar
- 3) İlimizde mesleki ve teknik eğitiminde istihdam sorunu

Çalışma grupları belirlenen üç konu üzerinde çalışmalarını tamamladıktan sonra oluşturulan sonuç raporu sunuldu. Çalıştay sonunda tüm katılımcılara katılım belgesi verildi. Çalıştay'da yapılan çalışmalar ve çalışmaların sonucu kitapçık halinde basılarak ilgili kurum ve kuruluşlara gönderildi.

➤ Tekirdağ il sınırları içerisinde yer alan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı mesleki ve teknik eğitim kurumlarında; başarıyı arttırmak için uygun görülen mesleki alanlarda öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler planlanması, bu programlarla araştırma-geliştirme çalışmaları yapılması ve bilgi üreten, teknoloji transferi yoluyla bilgisini sanayi ve toplumla paylaşmayı hedefleyen üniversitelerimiz sayesinde öğretmenlerin gelişen bilim ve teknolojiye yeni değişimleri tanımaları, gelişmeleri yakından takip etmeleri, bu konuda bilgi ve deneyimlerini arttırmaları amacıyla Müdürlüğümüz ile Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Rektörlüğü arasında "Hizmetiçi Eğitim İşbirliği" Protokolü imzalandı. İki yıl süreli olarak hayata geçirilen protokolün amaçlarına yönelik hizmetlerin yürütülmesinde, Müdürlüğümüz ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi eğitimde iş birliğine ait usul ve esaslara göre çalışmalar yapmaya başladı. Bu kapsamda Bilişim Teknolojileri Alanından 66 meslek dersi öğretmenimize veri madenciliği ve yapay zekâ uygulamaları konularında, Motorlu Araçlar Teknolojisi alanından da 31 meslek dersi öğretmenimize diyagnostik konusunda hizmetiçi eğitim verildi. Bu protokol

kapsamında tüm meslek dersi öğretmenlerimize kendilerinin belirledikleri konularda hizmetiçi eğitim vermeye devam edilmektedir.

➤ Mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılması, sektörün ihtiyaçlarının belirlenmesi ve iş birliği çalışmalarının geliştirilmesi amacıyla her ilçemizde Trakya Kalkınma Ajansı ile birlikte “Eğitim Sanayi İşbirliği Toplantıları” düzenlenmiştir. Eğitim sanayi işbirliği toplantıları Muratlı ilçesinde başlatılmış olup Çerkezköy İlçesinde devam ettirilmiştir. Eğitim sanayi işbirliği toplantıları ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda; Kaymakam, İl Milli Eğitim Müdürü, Trakya Kalkınma Ajansı Sekreteri, Mesleki ve Teknik Eğitimden Sorumlu İl Şube Müdürü, İlçe Milli Eğitim Müdürü, Mesleki ve Teknik Eğitimden Sorumlu İlçe Şube Müdürü, Sektör temsilcileri, Oda başkanları, OSB yöneticileri, Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum müdürleri ve Alan şeflerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Toplantılarda ilçedeki mesleki ve teknik eğitimin durumunu gösterir sunum yapıldıktan sonra, istihdamla ilgili sorunlar ve çözüm önerileri, okullarımızdaki atölye şartlarının ve donatım malzemelerinin sektörün ihtiyacı doğrultusunda yenilenmesi, işletmelerde mesleki eğitim ve staj çalışmaları, meslek dersi öğretmenlerinin teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitimlerinin sağlanması, işletmede değişik pozisyonlarda çalışanların eğitimleri, sektörün ihtiyaç duyduğu alanlara teşvik için öğrencilere 10. sınıftan itibaren burs imkânının sağlanması, uygulama derslerinin işletmelerde yapılabilmesi için işletmelere eğitim birimlerinin kurulması, işletmelerde uygulamalı eğitim alan öğrencilere referans olması için onaylı belge verilmesi, işletmelerde uygulamalı eğitim alan öğrencilere istihdam konusunda öncelik verilmesi, sektörün ihtiyacı olan alan dalların belirlenmesi konuları görüşülerek mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılması, sektörün ihtiyaçlarının belirlenmesi ve iş birliği çalışmalarının geliştirilmesine yönelik kararlar alınıp uygulanmaktadır.

➤ Trakya Kalkınma Ajansı ile yapılan çalışmalar neticesinde 11 ilçemizde faaliyet gösteren mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızın atölye donatım malzemelerinin yenilenmesi, çağın gerektirdiği teknolojik cihazların kazandırılması ve bu sayede ilimizdeki mesleki ve teknik eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla mali destek kapsamında projeler yapılması planlanmıştır. Her ilçemizden bir proje ve toplamda 11 projeye mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızın atölye donatım malzemelerinin yenilenmesi ve atölyelerde olmayan malzemelerin kazandırılması hedeflenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimiz proje sahibi kuruluşlar olarak Trakya Kalkınma Ajansı'na mali destek kapsamında projelerini sunacak olup, mesleki ve teknik eğitim veren okullarımız ve sektörden belirlenen işletmeler projeye ortak olarak dâhil edilecektir. Organize Sanayi Bölgeleri de projede iştirakçi olarak görev alacaktır. Bu projeler sayesinde aynı zamanda da okul-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

➤ Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı, Tekirdağ ilinde faaliyet gösteren resmi ve özel okul/kurumlarda, “Hasta ve Yaşlı Hizmetleri,

Laboratuvar Hizmetleri ve Sağlık Hizmetleri” alanlarında öğrenim gören öğrencilerinin Tekirdağ İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı kurum/kuruluşlarda yapacakları işletmelerde mesleki eğitimi ve staj uygulaması esaslarını düzenlemek amacıyla Tekirdağ İl Sağlık Müdürlüğü ile işletmelerde mesleki eğitim ve staj işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu protokolle birlikte il genelinde Hasta ve Yaşlı Hizmetleri, Laboratuvar Hizmetleri ve Sağlık Hizmetleri alanlarında öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde mesleki eğitim ve staj uygulamalarında yaşadıkları sorunlar çözülmüştür.

İlimizde Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı resmî ve özel okullarda öğrencilerin, mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi, proje tasarlama, geliştirme, oluşturma ve uygulama deneyimi edinmeleri, ulusal ve uluslararası düzeyde, mesleki yeterlilik ve özgüvene sahip olmaları, araştırma, problem çözme becerilerini geliştirmeleri, bilimsel düşünme yeteneği kazanmaları, ekip hâlinde çalışma deneyimi kazanmaları, bilgi teknolojilerini kullanmaları, kalite ve verimlilik bilincini geliştirmeleri ve teşvik edilmesini sağlamak amacıyla “Bir Fikrim Var” ödüllü proje yarışması düzenlenmiştir.. Yarışmaya 122 proje başvurusu yapılmış olup, 115 Proje değerlendirmeye alınmıştır. 115 Proje içerisinde 86 projenin ön başvurusu uygun bulunmuştur. Proje hazırlama sürecinde değerlendirmeye 78 proje tamamlanmış ve yarışma neticesinde en iyi 5 proje tespit edilerek tüm katılımcıları ödüllendirilmiştir. Yarışmaya katılan 78 proje sergilenmiştir.

➤ Trakya Kalkınma Ajansı ve Edirne, Kırklareli, Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlükleri Arasında Girişimcilik Ekosisteminin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü ve Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı dayanak alınarak hazırlanmıştır. Proje sürecinde; ilgili kurul ve komisyonları oluşturulmuş, proje uygulama kılavuzu hazırlanmış ve ilgili protokoller imzalanmıştır. Proje başlangıcı için Sayın Valimizin teşrifleriyle proje tanıtım ve başlangıç toplantısı yapılmıştır. Okul/Kurumlar bu tarihten sonra kılavuzda belirtilen kurul ve ekipleri oluşturarak gerekli faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir. Final programında değerlendirme ve ödül töreni yapılarak dereceye giren projeler ödüllendirilmiş ve takibinde de fuaye alanında yarışmaya katılan tüm projeler sergilenmiştir. Sergiye özellikle ortaokul 8.sınıf öğrencileriyle birlikte geniş bir kitlenin ulaşımı sağlanmış ve böylelikle ilimizde mesleki ve teknik eğitim konusunda farkındalık oluşturulmuştur.

➤ Tekirdağ Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü ile imzalanan Okul-Sektör İşbirliğinde Aktif İşgücü Hizmetleri ile İş ve Meslek Danışmanlığı Faaliyetlerinin Uygulanması Hakkında İşbirliği Protokolü kapsamında ilimiz okullarındaki 7. 8. ve 9. sınıf öğrencilerine; Mesleki ve Teknik Eğitim okullarının genel durumun tanıtılması ve İŞKUR görevlilerince iş ve meslek danışmanlığı, bilgilendirme ve tanıtım yapılmıştır. Bu kapsamda toplam 134 tanıtım ve yönlendirme programı yapılmış ve bu programlara 7. sınıflardan 9.430 öğrenci ve 1.121 veli, 8. sınıflardan 9.898 öğrenci ve 1.375 veli, 9. sınıflardan 6.043 öğrenci ve 836 veli katılmıştır. Ayrıca yapılan programlara 451 öğretmen ve yönetici katılmış olup, programa katılanlara 13.105 broşür

	<p>ve tanıtıcı belge dağıtılmıştır. Böylece il genelinde çok geniş bir kitleye mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı sağlanmış, öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlennemeleri için çalışmalar yapılmıştır.</p> <p>➤ 2019 Nisan-Mayıs aylarında 11 ilçemizde Trakya Kalkınma Ajansının desteğiyle mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi, kalitenin artırılması, sektörle okulların buluşturulması, yüksek öğretimin tanıtılması amacıyla işletmeler-üniversiteler ve mesleki ve teknik eğitim okullarımızın katılımıyla kariyer günleri ve fuarları düzenlenecektir.</p>
<p>YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR</p>	<p>➤ İlimizdeki okulların 2023 vizyonu çerçevesinde yapılması planlanan okul gelişim planlarının hazırlanması ve takibinin yapılması sağlanacak.</p> <p>➤ İlimizdeki eğitim aktörleri, eğitim sendikaları, öğrenci temsilcileri, üniversiteler ve akademisyenler, yerel yönetimler ile işbirliği ve protokoller yapılarak eğitimöğretim faaliyetlerinde öğrenci gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>➤ Okul öncesinde başlayan eğitimin her kademesinde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenip değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik eportfolyo çalışmasına ağırlık verilecek.</p> <p>➤ İlimizdeki okullarımızda görev yapan okul idarecileri ve öğretmenlerin mesleki uzmanlık yeterliliklerini güçlendirmeye yönelik lisansüstü öğrenim, hizmetiçi eğitim ve kursalar yönlendirme ve teşvik çalışmaları yapılacak.</p> <p>➤ İlimizdeki okullara finansman sağlanması konusunda eğitimin niteliğinin artırılması ve okul gelişim planlarının gerçekleştirilebilmesi için kaynak çeşitlendirilmesine gidilecek.</p> <p>➤ Okullarımızın uluslar arası hibe fonlarına hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması mevcut kaynakların verimli kullanılmasının özendirilmesine yönelik önlemlerin alınacak.</p> <p>➤ İlimizde çocukların tüm eğitim kademelerinde takip edilip buna göre yönlendirilmesi çalışmalarına hassasiyet gösterilmesi, oluşturulacak kariyer profilinin işmeslek tanıma yollarının ve kaynaklarını öğrenmesi kariyer gelişim dosyasının eportfolyo ile ilişkilendirilmesine özen gösterilecek.</p> <p>➤ İlimizde görev yapan öğretmenlerimizin dijital materyalleri basılı materyallerle ilişkilendirerek dijital materyalleri ana öğrenim materyali olarak (özellikle eba kullanımı dynet kullanımı) teşvik edilecek.</p>
<p>SORUN ALANLARI</p>	<p>İÇERİK VE UYGULAMA</p> <p>-Ders çeşidi ve Ders sayısının azaltılması mevcut hedef ve davranışlara ulaşmada zaman problemi doğuracaktır.</p> <p>-Ders sayısı ve çeşidinin azaltılması mevcut öğretmenlerin norm fazlası olma sorununu doğurabilir.</p> <p>-Yükseköğretim sınavlarına hazırlık süreci sekteye uğrayabilir.</p> <p>-Uygulamaya yönelik atölye, derslik, fiziki alt yapı yetersizliği ortaya çıkabilir.</p>

- Temel eğitimde mesleki yönlendirmenin yetersiz kalması.
- Bilim sanat sportif faaliyetlerin yetersiz ve çeşitliliğinin az olması.
- Mesleki yönlendirme, alan seçimi ve okulda insiyatif açısından öğretmenin yetkilerinin yetersiz olması.
- Öğretmenlerin ders saatlerinin azaltılması öğretmenleri ekonomik yönden mağdur edecektir.
- Çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişmeleri için tasarım ve beceri atölyeleri kurulmalıdır. Bu atölyelerin kurulması esnasında okullar bazında sıkıntılar yaşanabilir.
- Tasarım ve Beceri Atölyelerinin kurulumundaki fiziki imkânsızlıklar ve yetersizlikler
- Materyal eksikliğinin nasıl giderileceğine dair maddi kaygı
- Atölyelerde görev alacak yetişmiş uzman eksikliği
- Sınıfların kalabalık oluşu
- Sisteme direnen öğretmen ve veli profili
- Kurulacak olan tasarım ve beceri atölyelerinde görev alacak öğretmenlerin oryantasyon eksikliği
- Okulların mevcut durumunun tasarımbeceri atölyelerinin oluşturulması uzun bir süreç alacağından uygulama imkânının kısıtlı olacağı öngörülmektedir.
- Tasarımbeceri atölyelerinin kaynak, araçgereç temini konusunda sıkıntılar yaşayacağı tahmin edilmektedir.
- Tasarımbeceri atölyelerinde görev yapacak öğretmenlerin yetersiz olacağı düşünülmektedir.
- Tasarımbeceri atölyelerinin kurulmasında okulların fiziki yetersizlikleri bulunduğu, atölyelerin kurulmasında imkânların kısıtlı olduğu düşünülmektedir.
- Bireysel eğitim kapsamında sınıftaki mevcut sayıların fazla olduğu öngörülmektedir.
- Okullardaki norm kadro sayısının yetersiz kalacağı öngörülmektedir.
- Ders saatlerinin azaltılması sonucunda öğretmenlerin norm kadro fazlası olma olasılığı yüksek olduğu düşünülmektedir.

OKUL GELİŞİM MODELİ

- Okul gelişim planı hazırlayacak yönetim ekiplerinin belirlenmesinde bütün herkesin (özellikle velilerin) sürece dâhil olamayacağı öngörülmektedir.
- Okulların gelişiminin izlenmesi ve desteklenmesinin merkezi teşkilata ağır bir yük getireceği öngörülmektedir.
- Bireysel, sosyal ve akademik açılardan belirlenen hedeflere ulaşması için okulların fiziki yetersizliklerinin bulunduğu, imkânların kısıtlı olduğu düşünülmektedir.

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

- Eğitmcilerin veriye dayalı yönetim ve bilgi verme konusunda yeterli teknik bilgiye sahip olmaması
- Bu yöntem için gereken teknik altyapı, ekipman ve mekanın eksikliği

- Geleneksel yöntemlerin söz konusu yeni yöntemle ket vurabilmesi
- Sistemlerin birleştirilmesinde veri ambarındaki verilerin büyüklüğü ve bundan doğabilecek karmaşık sistemler
- Öğrenme analitiği platformunu kullanacak öğretmenlerin aktif katılımı ve verimli kullanımında farkındalık ve bilinç düzeyinin uygun olmama ihtimali
- Öğrenme Analitiği Platformuna bilgi girişi sağlayacak öğretmenlerin pedagojik olarak dinamik-yeterli seviyede olmama ihtimali
- Veri ambarında öğrenci-veli bilgilerinin herkes tarafından ulaşılabilir olmasından dolayı etik problemlerin yaşanması
- Uygulama sırasında çelişkili bulgular ortaya çıkabilir
- Öğrenme analitiği araçları kullanımında elde edilecek sonuçların insan faktörü nedeniyle yanlış yorumlanabilmesi
- Desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin belirmemesinde yaşanacak sorunlar

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- E-portfolyonun özenli ve düzenli olarak doldurulup güncellemesinin yapılmasını sağlayacak olan öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmayabilirliği,
- Öğrencilerin notla değerlendirme sürecine alışık olması sebebiyle tereddüt yaşamaları ve motivasyon düşüklüğü riski,
- Fiziki şartların, donanımın ve sosyal imkanların yetersizliği sebebiyle her bölgede uygulama imkanının olmaması,
- Alan başarı bazında ortaya çıkabilecek krizler, öğrenci motivasyonu ve devamını sağlamada zorluklar,
- Müfredatın yoğun olmasından dolayı gerekli desteğin sağlanamaması,
- Kaynakların yetersiz oluşu ve öğretmenlerin yenilenen teknolojik sistem donanımı konusunda yeterli beceri ve bilgiye sahip olmayışı.
- Proje dersleri ve dersliklerinin yetersiz olması,
- Bölge olarak ailelerin uzun çalışma saatlerinden dolayı planlanan eğitimlere katılımın yeterli sayıda olmaması, ekonomik durumlarının çok elverişli olmaması,
- Kurulacak komisyonların çocuğu her alanda değerlendirebilecek kişilerden seçilebilmesi konusundaki zorluklar,
- Okullarda sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler için şartların elverişsiz olması,
- Öğrenci verilerinin dosyalandığı Eokul içeriğinin uygun olmaması
- Kapsayıcı eğitim kapsamında tüm öğrencileri içine alan bireyselleştirilmiş eğitim programlarının olmayışı, ücretli öğretmenlik şartlarının elverişli olmayışı,
- Maddi yetersizliğin bulunması, okul ödeneklerinin yetersiz olması, farklı faaliyet alanlarına uygun altyapının olmaması,
- Okul profil değerlendirme kriterlerinin bölgelere göre belirlenmemesi,
- Yetenek, ilgi, değerlerine göre öğrencilerin seçebilecekleri alan ve bölümlerin az olması,
- Elverişsiz koşullardaki ailelerin tespit edilme noktasında sıkıntılarının olması,
- Öğrencilerin yetenek, ilgi, değerlerine göre seçebileceği okulların olmaması veya az olması ve bu okulların şartlarının yetersiz olması,

- Okul ve bölüm tanıtımlarının yetersiz olması, okul sitelerinin güncel tutulmaması,ulusal kanallarda bu tanıtımlara ilişkin görsellerin yayınlanmasında problemlerin ortaya çıkabilmesi,
 - Özel eğitim öğrencilerinin saptanması ve bir üst öğrenim kurumuna yönlendirilmesi hususunda eksikliklerin bulunması,
 - Dijital ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için düzenlenecek olan özel eğitimler için velilerin hazır bulunuşluk düzeyleri aynı olmayabilir,
 - Erken çocukluk eğitiminden üst öğrenim dahil devam edecek eportfolyo sistemi öğretmenlere ekstra iş yükü getirecektir. Bu sebeble çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi sağlıklı olmayabilir. Veriler kurumlar arası aktarılırken gerekli gizlilik sağlanamayabilir.
 - Notlandırma olmaksızın alınan kararlar öğrencilerin öğrenme düzeyi ve hazırbulunuşluk seviyeleri hakkında doğru ve geçerli bilgiler vermeyebilir. -
 - Gerekli pekiştireci alamayan öğrenci başarı duygusundan yoksun kalabilir.
 - Öğrenci hakkında yapılacak olan yetersiz gözlemler öğrencinin gelişimini olumsuz yönde etkileyebilir.
 - Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak günümüz koşullarında mümkün olmayabilir,
 - Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönlendirilmesi konusunda yeterli altyapının sağlanması güç olduğu için bu konuda sağlıklı bir izleme gerçekleştirilemeyebilir,
 - Kademeler arası geçiş sınavlarının kaldırılması eğitim düzeyini olumsuz etkileyecektir. Başarılı ve yetenekli öğrenciler, uygulanacak bu sistemle olumsuz etkilenebilir,
 - Kademeler arası geçiş sınavlarının kaldırılması özel okullar ile devlet okulları arasında adaletsizlik ve eşitsizlik doğurabilir,
 - Sınavsız yerleştirme konusunda gerçekleştirilecek olan esnek modeller hakkında öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin bilgilendirilmesi ve eğitilmesi uzun süreç gerektirebilir.
 - Aynı müfredat üzerinden devam edilmesi sağlıklı bir ölçme ve değerlendirme yapmaya engel teşkil edecektir.
- Her okulun mevcut durumunun tespit edilmesinin sadece okulun inisiyatifine bırakılmasının gerçekçi verilere ulaşma konusunda problemler çıkarabilmesi
- Eportfolyonun çok sayıda öğrenci için oluşturulmasının alan öğretmenlerince çok zor olacağı ve zaman alacağı öngörülmektedir.
 - Merkezi sınavla öğrenci alan okulların kademeli olarak azaltılması, aynı seviyedeki öğrencilerin bir arada eğitim almasını zorlaştıracaktır.
 - Her öğrencinin evinde sosyal medya, dijital ortak ağa erişiminde zorluklar yaşanacağı öngörülmektedir.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

- Öğretmenlerin çalışma zamanları ile mesleki gelişim programlarının aynı anda olması.
- Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması
- Ücretli öğretmenlik uygulaması
- İdareci seçimlerinin liyakat esası ve merkezi sınava dayanmaması
- Öğretmenlerin kuramsal temel ile pratiği bağdaştırmakta yaşadığı sorunlar

- Öğretmenlerin öğrenimine devam etmekte çektiği güçlükler ile yüksek lisans programlarına erişimde yaşadığı güçlükler
- Öğretmenlere sunulan ikinci üniversite okuma imkanında yeterli bölüm sayısının olmaması
- Öğretmen ve yöneticinin mesleki becerilerini geliştirmeleri için yeterli motivasyon kaynağının olmaması.
- Üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültesini tercih etmemesi
- Sertifika programlarına katılımında karşılaşılabilecek motivasyon eksikliği
- Kadrolu, sözleşmeli ve ücretli öğretmen aralarındaki ünvan farklılıklarının mesleğe zarar vermesi
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde uzmanlık programına katılacak olan öğretmenlerin yine kendi kariyerlerine odaklanması, kendi mesleğine olan zamanı verimli kullanmamasını sağlayacak.

OKULLARIN FİNANSMANI

- Hayırsever desteğinin tam olarak sağlanamaması
- Merkezi bütçeden okullara aktarılması düşünülen ödenek miktarının belirlenmesi noktasında netlik ve şeffaflık olmaması.
- Bütçe verilecek okullar belirlenirken esas alınacak ölçütlerin doğru belirlenmesi
- Ölçütlere göre bütçenin dağıtımının kimler tarafından, nasıl yapılacağı?
- Elverişsiz koşulların belirlenmesi konusunda ihtiyaçların gerçeğe uygunluğu ve aciliyet durumlarının kararlaştırılması
- Her okulda döner sermaye olmaması ve döner sermayenin kurulabilmesi için gerekli şartların ağır olması ve kuruluşun zaman alması.
- Okulların hizmetli sayısının yetersizliği, mahalli imkânlarla edinilen bu hizmet bedelinin ödenmesinde güçlükler yaşanması.
- Pansiyonlu okulların hizmet vermesinde gerekli personelin olmaması sebebiyle güçlükler yaşanması.
- Okul bütçelerinin yetersizliği.

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

- Uzmanlık yapacak kişilerin sayı olarak yetersiz kalmaları
- Uzmanların alanlarıyla ilgi donanımlı ve nitelikli olmamaları
- Yasal alt yapının iyi oluşturulmaması, görev ve sorumlukların netleştirilmemesi.
- Rehberliğin alt parametrelerinin netleştirilmemesi.
- Kurumsal inceleme rehberlik ile kurumsal soruşturmanın ayrılamaması, kişisel görüşlerden uzak; objektif davranılmaması.
- Okul gelişimine yönelik rehberlik hizmetleri ile denetimin karıştırılması
- Özel öğretim kurumları ile devlet okulları arasında hakkaniyete dikkat edilmemesi
- Okul ve program türlerine bağlı denetimlerde il ve ilçelerin hatta daha küçük yerleşim yerlerinin sorunlarının dikkate alınmaması, dezavantajlı okulların da aynı kriterlerle değerlendirilmesi
- Rehberlik ve denetim uygulamalarında güzel, iyi örneklerin desteklenmemesi

-Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları oluşturulurken, müfettişlerin görevlendirildikleri konuda uzmanlaşmış olmaması ve subjektif davranması

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

-Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerine dair meslek yasasının olmaması ve tam bir tanımının bulunmaması, bu sebeple okullardaki rehberlik hizmetlerinin işleyişinin farklılık göstermesi

-PDR lisans eğitiminde branşlaşmanın olmaması

-RAM'lardaki personel eksikliği

-Ölçme araçları ve uygulayacak personel eksikliğinin olması.

-Rehberlik dersinin olmaması.

-Kariyer çalışmasının olmaması, ergenlik döneminin getirdiği özelliklerin ortaokulda yaşanan problemleri artırması.

-Yükseköğrenim tercih danışmanlığı sürecinde sınavla ölçülen becerilerin mesleki yeterlilikle ilişkilendirilmemiş olması, uygulayıcının öğrencileri, öğrencilerin de kendilerini değerlendirmelerinde sorun yaşanması.

-Ülkemizde mevcut sosyal şartları nedeniyle mesleklerin önünün görülmemesi, birçok meslekle ilgili meslek tanımının olmaması, meslek kanununun bulunmaması ve özellikle kazanç, iş garantisi ile ilgili belirsizliklerin öğrencilerin kariyer planlaması yapmasını engellemesi.

-Geleceğin renklerini belirleme, tanımaya yönelik çalışmalar yapılmaması.

-Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçlar söz konusu olduğunda rehber öğretmenlerin eğitim kademeleri içerisinde uyum ve oryantasyon çalışmaları dışında farklı bir rol ve görev fonksiyonu üstlenebilmeleri ilgili yeterliliklerin olmaması

-RAM bünyesinde görev alacak öğretmenlerin uzmanlık yönünden kendilerini geliştirebilecek eğitimlerin sayısının az olması

-Rehberlik bölümünde doküman eksikliğinin bulunması

-Rehber öğretmenlerin eğitimlerinin zamanlamasının sorun olması, uzaktan eğitimin verimliliği düşürecek olması

-İlgili lisans programlarından mezun olmayıp, çeşitli uygulamalarla rehber öğretmen olarak atanmaların ilgili lisansüstü eğitim için bilimsel yeterliliklerin tartışılıyor olması

ÖZEL EĞİTİM

-Norm kadroların asaleten dolu olmaması yapılacak olan uygulama ve eğitsel faaliyetlerin kalitesini düşürebilir.

-Kaynaştırma eğitim ile ilgili sınıf ve branş öğretmenlerine verilecek hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin temel hedeflerden uzak olabilmesi, teoride anlatılanların uygulamada yetersiz kalabilme ihtimali.

-Sağlık taramasında değerlendirme sürecine yeterli süre ayrılmaması

-Sağlık personelinin özel gereksinimli çocukların özelliklerine yönelik bilgi eksikliğinin olması

-Sağlık kuruluşlarında değerlendirme süreci için uygun ortamın oluşturulmaması

-Çocukların sosyo-ekonomik durumları, yaşam koşulları, ebeveyn sağlık ve psikolojik özelliklerinin bilinmemesi

- Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin çocuklarına davranış ve tutumlarının takibi ve bu ailelerin psikolojik desteğe ihtiyaç duyması, bazı ailelerin belgelendirilmemiş engele sahip olması
- Kaynaştırma öğrencisi olan sınıflardaki normal çocukların velilerinin öğrenciyi istememesi veya olumsuz tutum geliştirmeleri.
- Okul dışında aileler başvurabilecekleri çocukların sosyal yaşamına yönelik destek alacakları kurumun olmaması.

ÖZEL YETENEK

- Özel yetenekli öğrencilere ayrı eğitim ve sınıf atlatma gibi uygulama yapılırken akranlarına göre daha önce okul bitirmesi ve onlardan ayrı olarak eğitime tabi tutulması çocuğun sosyalleşmesinde sorun teşkil edebilir.
- İleri öğrenme ortamları için materyal eksiklerinin ilkökul, anasınıfı ve ortaokul düzeyinde eksiklikler bulunması.
- 5-6 yaş için verilen eğitimlerde eksiklikler
- BİLSEM sınavlarının ücretli olması, sadece il merkezinde olması, öğrencilerin sınav hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması.
- Eğitim, bilim ve değerlendirme kurullarında görev alacak öğretmenlerin yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaması durumu
- Standart ölçme araçları oluşturulması, kültürel uyum ve standardizasyon çalışmalarının yapılmasının uzun zaman dilimine yayılması
- Özel yetenekli bireylerin eğitiminde görev alacak öğretmenlerin yetiştirilmesinde verilen eğitimlerin yeterliliği
- Ölçme araçlarını geliştirecek ve uygulayacak yeterlilikte personel olmayışı.
- Zeka ve yetenek tanılama izleme merkezleri ve noktalarında görev alacak personelin belirlenmesi
- Farklılaştırılmış eğitim program modellerini uygulayacak yetkin personel bulunmaması.

YABANCI DİL EĞİTİMİ

- Sınıflar arasında yabancı dil öğretiminde bireysel öğrenme farklılıklarının bulunması.
- Çocukların ortaokulu ve liseyi bitirirken bireysel yabancı dil seviyeleri farklı olmalarına rağmen hep aynı seviyeden başlatılmaları
- Yabancı dilin diğer derslerle entegrasyonunun sağlanması için diğer branş öğretmenlerinin yabancı dil seviyelerinin düşük kalması
- Yabancı dil ders kitaplarının görsel ve işitsel olarak yetersiz olması.
- Öğrencilerin süreçten çok (dili kullanma, derse aktif katılım) sonuç odaklı (not ve sınav kaygısı) eğitilmesi.
- Yabancı dil eğitimini desteklemek için EBA'nın yetersiz kalması. Ders kitaplarına yönelik interaktif içeriklerin ve sunumların bulunmaması.
- Sınıf mevcutlarının fazla olması ve özellikle 2. yabancı dil (Almanca) ders saatlerinin az olması, öğrencilerin 2. yabancı dili (Almanca) 9. sınıfta öğrenmeye başlamaları.
- Dyned programının müfredata paralel olmaması ve içeriğinin güncel olmaması
- Öğrencilerin bilişsel düzeyini ölçmede zorluk yaşanabilir.

- Bilişsel düzeylerine göre homojen sınıf oluşturmada sorun yaşanabilir.
- Sınıf ve ders programı hazırlamada zorluklar yaşanabilir.
- Okulların fiziki yapılarının öğrenme ortamlarına uygun olmaması.
- Dijital içeriklerin ücret ve erişiminde sorun yaşayabiliriz.
- Hangi öğretmenlerin katılacakları konusunda net bilgi yoktur.
- Ulusal yabancı dil konseyi konusunda bugüne kadar net bir irade konulmaması ve yabancı dil kültürünün oluşmaması büyük bir zorluktur.
- Lise bitiminde yabancı dilden merkezi sınav yapılmaması ve üniversiteye girişte yabancı dil sorusu sorulmaması.
- Eğitim materyallerinin öğretmen görüşü alınmadan hazırlanması. Dünyadaki uygulamaların örnek olarak alınmaması.
- Özel amaçlı İngilizce modeline temel becerilerin aktarılması ve öğretilmesi sorun teşkil etmeyecektir. Ancak mesleki eğitim veren kurumlarda görevli öğretmenlerin mesleki ve teknik konularda yeterli olmamaları.
- Hedef dili geliştirebilecek teknolojiye ulaşma konusunda hem kaynak hem de imkan eksikliği olması.
- Öğretim programlarında tek tip eğitim uygulamalarının kaldırılması bölgesel farklılıklar ve sorunlar yaratacaktır.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE VERİYE DAYALI EĞİTİM

- Teknolojik altyapının yetersiz olması dijital içerik üretme ve kullanımında sorunlar ortaya çıkabilir. İçerik ekosisteminin sürdürülebilir olma özelliği zamanla önemini yitirebilir.
- Teknolojiye mesafeli olan ya da teknolojiyi kullanmada kendini yetersiz gören öğretmenler dijital içerik üretme ve kullanma konusunda direnç gösterebilir.
- Dijital içeriğin nicelik olarak fazla nitelik olarak yetersiz olması okullarda içerik kullanımının yaygınlaşmasını engelleyebilir.
- Öğretmenlerinin ders saatlerinin yoğunluğundan dolayı e içerik geliştirme projeleri için yeterli zaman ayıramaması. Her öğretmenin e içerik geliştirme konusunda bilgi sahibi olmaması ve bilişim teknolojileri kullanma becerilerinin farklı olması.
- İçerik geliştirmede görev alan öğretmenlere maddi ve manevi yönden teşvik olmamasının etkin katılımı engellemesi
- Mevcut öğretmenlerin e içerik hazırlama konusunda bilgi sahibi olmaması. İçerik hazırlamada kullanacakları yazılımsal ve donanımsal materyallerde maddi imkânsızlıkların olması. Okullarda uygulamalar için fiziki şartların uygun olmayışı.
- Her branş için ders yazılımı ihtiyacı, ders yazılımının aktif kullanımı konusunda eğitim eksikliği, yazılımın kullanılması için bilgisayar, akıllı tahta gibi dijital ortamların olmaması.
- Dyned benzeri yazılımların diğer derslerde olmaması, kazanımların düzenli olarak takip edileceği sistemlerin olmaması, zaman sorunları, öğrenci ve öğretmen yeterlikleri konusunda zayıflık.
- E PISA gibi bir yazılımın olmaması, yazılım yapacak ve uygulayacak bir ekibin eksikliği.

- Çevrimiçi platformların olmayışı, bilgi güvenliğinin sağlanması için Bakanlıkta e içerik konusunda ilave çalışmalarının gerekliliği
- Çevrim içi atölyelerin olmayışı
- Gerekli alt yapının olmaması, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin istenilen düzeyde olmaması.
- Eba içerik eksikliği, beklentileri karşılayamaması.
- Müfredattaki belirsizlikler.
- Dijital içerik eksikliği ve öğretmenlerin eksiklikleri.

ERKEN ÇOCUKLUK

- 5 yaş eğitim zorunlu eğitim kapsamına alındığında öğrencilerin beslenme ve özbakım ihtiyaçlarını karşılamada maddi sorunlar yaşanacaktır.
- İkili eğitime devam edilmesi sabah erken başlanması, akşam geç bitmesi açısından güvenlik, sağlık ve gelişim açısından uygun olmamaktadır.
- Öğrenciler yaş grubu olarak taşınmalı eğitim kapsamında olmadığı için yerleşim bölgelerine uzak olan köy ve beldelerde eğitim öğretim de aksamalar olabilecektir.
- Zorunlu eğitim kapsamına alındıktan sonra sınıf öğrenci sayıları artacağı için içerisinde çocuk için kullanılacak metrekare düşecektir. Buda eğitim sırasında sorunlara neden olacaktır.
- Rehber öğretmenlerin Okul Öncesi Eğitimi hakkında ki donanım eksikliği.
- Günlük ders saat süresinin fazla ve aralıksız olması.
- Öğretmenlerin enerjisinin yüksek tutulması için motive edici çalışmalar yapılabilir.
- Zorunlu giderlerin (beslenme, temizlik, kırtasiye vb.) karşılanmasında kaynak sorunları yaşanacaktır.
- Esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi fırsat eşitliği prensibine aykırı durumlar oluşabilir.
- Ebeveynlerin planlanan eğitimlere katılımlarının istenilen seviyeye ulaşmaması.
- Göçmen ve mevsimlik tarım işçisi aile çocuklarının takibinde sıkıntı yaşanacaktır.
- Erken çocukluk eğitimi yetersizdir. Çalışan aileler için Devlet Okullarında böyle bir eğitim verilmemesi nedeni ile çocuklar denetimsiz yerlere teslim edilmekte yada çok yüksek fiyatlarla özel kreşler tercih edilmek zorunda kalınması.
- 5 yaşını zorunlu eğitim kapsamına alınması olumlu bir yaklaşımdır ancak, sınıf ve donanım eksikliği yaşanabilir.
- Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modeli uygulanırken personeli uygulanırken personel ve öğretmen eksikliği yaşanabilir.

TEMEL EĞİTİM

- Öğrencilerin yetenek ve becerilerini geliştirilebilmeleri için her okulda resim atölyesi, kütüphane ve benzeri sınıfların açılması zor ve maliyet isteyen bir durumdur. Ayrıca okul mevcutları kalabalıktır.
- Tasarım beceri atölyeleri için alanında uzman öğretmen eksikliği

bulunmaktadır.

- E portfolyonun çocuğun yetenek ve becerilerini karşılamaması.
- Tenefüs sürelerinin artırılması güvenlik sorunlarına neden olabilir.
- İlkokulda not sistemi kaldırılırsa ortaokula geçen öğrenciler sınav sisteminde zorlanabilirler.
- İlkokul 1. sınıftan itibaren branşlaşmanın gerekliliği. Beceri ve yetenek derslerine (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi) branş öğretmenlerinin girmemesi Temel Eğitimde sınıf öğretmenlerince öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda görüşlerini sistem üzerinde aktarabilecekleri bir raporlama sürecinin tesis edilememesi.
- Ders sayısı azaldığında (mutlaka azaltılmalıdır) norm fazlası öğretmen sorunu yaşanacaktır. Haftalık ders programında hangi derslerin azaltılacağı tartışma yaratacaktır.
- Öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesinde not sistemi ortadan kaldırıldığında öğrenci bazlı değerlendirmede objektif ve sağlıklı veriler elde edilemeyebilir.
- Yapılacak düzenlemede teneffüs saatleri 20 dk. dan daha uzun olursa kontrol, güvenlik, sağlık ve mekan sorunları kaçınılmaz olacaktır.
- Okul ve kurumlarımızın fiziki yetersizliği.
- İl, ilçe ve mahallelerimizde açıkkapalı spor tesislerinin olması.
- Bilimsel düşüncüyü içselleştirmekle bilgi ve görgü arasında görgünün tercih edilmesi kendi içinde çelişkidir.
- Kazanımların çok fazla olması öğretim esnasında tam öğrenme gerçekleşmeden ve kaygıyla diğer kazanıma geçilmesi.
- Tenefüs sürelerinin uzatılması bölgesel koşullarda sıkıntı yaratabilir.
- İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs sürelerinin artırılması hedefinde karşılaşılabilecek sorunlar, okul bahçelerinin öğrencilerinin gelişimsel özelliklerini destekleyecek fiziksel donanıma sahip olmaması.

ORTAÖĞRETİM

- Müfredatın değiştirilmesi ile zorunlu ders saatlerinin yetersiz kalması ve bu durumun ortaya çıkarabileceği sorunlar.
- Proje uygulama çalışmaları ile derinleşme fırsatı sağlanmasında okulların laboratuvar koşullarının yetersizliği, malzeme eksikleri, materyal araç gereç eksikleri.
- Üniversiteler ile çalışmalar konusunda akademisyenlerin isteksizliği veya çalışma zamanlarının kısıtlı olması.
- Pansiyon hizmetlerinin ülke geneline yaygınlaştırılmasının farklı okullardan gelen öğrenciler arasında disiplin ve uyumun sağlanamaması sorununu doğurabilmesi.
- Sınıf veya grupların oluşturulmasında ve ders programlarının yapılmasında oluşabilecek sıkıntı.
- Altyapı ve mevzuat sıkıntısı.
- Öğretmenlerin yeterliliği ve öğrenci takibindeki sıkıntılar.
- Ulaşım, finansman sıkıntısı.
- Üniversite ve iş sektörünün ihtiyaçlara her bölgede cevap verememesi.

- Fiziki yetersizlikler.
- Okullardaki internet ve bilgisayar eksikliği.
- Mevcut Ders müfredatları ve programlarının içeriği.
- Pansiyonların kapasite ve fiziki imkanların yetersizliği.
- Sosyal çevre farklılıkları velilerin okul tercihleri ve maddi sıkıntılar.
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre esnek seçmeli ders saatlerine göre ders seçmeleri okulların şartları bakımından sıkıntılara yol açabilir.
- Dokuzuncu sınıfta alan seçiminin yapılması farklı okul türleri arasındaki nakil geçişlerinde sorunlar yaratabilir.
- Uzaktan eğitimle düzenlenecek olan ulusal ve uluslararası sertifika programlarının uygulanmasında okulların teknik yetersizlikleri sorun yaratabilir.
- Okul pansiyonlarında hizmet standartları oluşturularak hizmet kalitesinin artırılmasında sorunlar yaşanabilir.

FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ

- Fen Liselerindeki kalite düşüklüğü, birçoğunun proje okulu olması, öğretmenlerin bu okullara sınavsız alınması, sosyal bilimler ve fen liselerinde görev yapan mevcut öğretmenlerinde bu kriterlere uygulununun tespit edilmesi
- Ders saatlerinin aynı kalması durumunda bilimsel araştırmalara zaman ayırmanın müfredatın yetişmemesi sorununu oluşturabilmesi.
- Fen liselerine öğretmen alımlarında kriterlerin net olarak ortaya konmamasının öğretmen seçiminde eşitsizliğe neden olabilmesi.
- Üniversiteler ile yeterli işbirliği yapılamaması.
- Üniversite öğretim üyelerinin lise öğrencilerine eğitim araştırma koçluğu yapma konusunda isteksiz davranması.

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ

- Azaltılacak olan derslerin belirsizliği.
- Arap Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun öğretmen sayısının az olması
- Söz konusu öğretmenlerin üniversite eğitimleri sırasında ilahiyat eksenli Arapça öğrenmemiş olması.
- İmam hatip okullarındaki meslek derslerinin aşırı derecede azaltılması.
- Arapçanın mesleki bir eğitim dili olarak mı yoksa yabancı dil olarak mı öğretileceği konusunda belirsizlik.
- Arapça ders saatinin yetersiz olması.
- Arapça eğitiminin teknik donanımlarının her okulda olmaması.
- İmam hatip liselerinde verilen seçmeli ve mesleki dersler zaten öğrencinin alanı ile ilgili olduğundan bunların saatinin azaltılması akademik başarının düşmesi kaygısına yol açabilir.
- Alan seçimleri 9.sınıfta yapılacağından yapılacak planlamada öğrenci menfaatinin dikkate alınıp alınmaması önemli bir unsurdur.
- Başarılı örneklerin tespiti ve bu uygulamanın sürdürülmesinde teşvikin yetersiz kalması endişesi
- Yerinde uygulamaların yetersiz olması

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

- İyi uygulamaların medya yoluyla tanıtımında yaşanabilecek zorluklar.
- Genel Beceri Test setinin tüm öğrencilere uygulanmasının ortaya çıkarabileceği sorunlar.
- Dijital dönüşüme geçiş konusunda okulların donanım eksiklikleri, bireysel öğrenme materyallerinin öğrencilerde kaynak olarak yazılı halde bulunmaması, planlanan değişimlerin ve basım işlemlerinin zamanında tamamlanmaması.
- Sektörün talep ettiği yeni alan ve dalların alt yapılarının eksikliği.
- Yurt dışında istihdam edilecek öğrencilerin yabancı dil eğitiminin yetersiz olması.
- Mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin takibi ve istihdamı.
- Meslek Liselerinde alan dışı derslerin (kültür) eksik kalması
- Meslek lisesi öğrencilerine bir yüksek öğretim geçişleri müfredattan kaynaklanan sorunlar nedeniyle zor olmaktadır.
- Alan değişikliği yapan öğrencilerin meslek becerilerinin geliştirilmesinde yeterli düzey sağlanamaması.
- Yeni alan ve dalların açılması meslek liselerinde öğrenci sayılarının azlığı nedeniyle zordur.
- Nitelikli öğrenci yetiştirilemiyor.

ÖZEL ÖĞRETİM

- Özel öğretim kurumları açılış işlemlerinin karmaşık olması ve bürokratik işlemlerin fazlalığı
- Teftiş-rehberlik konusunda donanımlı personelin az olması
- Pilot okul kapsamında değerlendirilecek özel okulları belirleyen alt kriterlerde sorunlar yaşanması.
- Yapılacak olan işbirliklerde öğrenci profili, okul fiziki imkânları gibi farklılıkların olması, eşdeğer işbirliği yapılamaması
- Milletlerarası özel öğretim kurumlarında çalışabilecek nitelikte personel bulmada sorunlar yaşanması
- Kalitenin artırılması çalışmalarında süreçlerin denetlenmesinde ve yaptırımlarda sorunların olması
- Teknolojik alt yapının yetersizliği ve herkes tarafından erişilebilir olmaması
- Mesleki yeterlik kurslarının teorik ve pratik anlamda uluslararası düzeyde eksik kalması, gerekli alt yapı ve akreditasyonun yaygınlaşmamış olması
- Destek eğitimi verecek olan personelin yeterli bilgiye sahip olmaması
- Özel Öğretim Kurumlarında Dys sisteminin bulunmaması, KEP sisteminin etkin olmaması
- Özel Okullarda yapılan rehberlik çalışmalarının yeterli olamaması ve denetlenememesi
- Öncelikle özel okullar arasında ortak çalışmaların yapılamaması
- Nitelikli öğretim personelinin olmaması ve milletlerarası akreditasyonun olmaması
- Branş öğretmenlerinin yetersiz olması.
- Özel Öğretim Kurumları arasındaki rekabet ve uygulamalardaki farklılıklar.

	<p>HAYAT BOYU ÖĞRENME</p> <ul style="list-style-type: none"> -Müfredat yapısını sadeleştirilirken yaş ve hazırbulunuşluluk düzeyi göz önünde bulundurulacak mı? -Tanınırlığı artıran sertifikaların geçerlilik alanları nereler olacaktır? -Uzaktan eğitimi uygularken kursiyerin başarısının nasıl ölçüleceği ve doğru bir ölçümün nasıl yapılacağı belli değil. -Mevcut sistemde ebeveynlere destek eğitim programlarının süresi uzun tutulmuştur. -Mesleki eğitimlerin yaygın eğitim sistemindeki modüllerin içerikleri güncel değildir. -Toplum baskısından dolayı özellikle şiddet gören kadınları halk eğitim merkezine nasıl yönlendirecek? -Bağımlılıkla mücadelele ilişkin farkındalık eğitimleri kimler tarafından yapılacaktır? -Çeşitli alanlarda okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri uzaktan eğitim yöntemi ile de uygulanacak mı? -Eğitici yetersizliği
<p>ÖNERİLER</p>	<p>İÇERİK VE UYGULAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ders sayısındaki azalma sosyal faaliyetlerle desteklenerek mevcut hedef ve davranışların azalması engellenebilir. Ders hedeflerinin çağın gereklerine uygun gerçekçi, uygulanabilir hedefler haline getirilmesi. - Oluşabilecek istihdam sorununu ve norm kadro fazlalığını açılan sertifika programları ile desteklenerek önlenmesi ve bu sayede bilimsel sanatsal ve sportif alanların çoğaltılması öğretmenlerin bahsi geçen alanlarla ilgili bilgi ve donanımının artırılması. - Üniversite sınavlarına girecek öğrencilere dersin hedeflerine uygun sınav hazırlanabilir. - Fiziki donanımın artırılması, atölye ders materyali vb. konularda okullar arasındaki eşitsizliklerin devlet desteği ile ortadan kaldırılması sağlanabilir. - Meslek edinmede temel eğitim, orta öğretim ve yüksek öğretimin birbirini tamamlayıcı birbirinin devamı şekilde devam ettirilecek, tutarlı uygulanabilir olmasının sağlanması. - Bilim, sanat ve sportif faaliyetlere yönelik derslerin çeşitlendirilmesi ve her öğrencinin zorunlu olarak birer alanda eğitime tabi tutulması sağlanabilir ve bu sayede öğrencilerde sorumluluk ve kendine güven duygusu geliştirilebilir - Okullarda öğretmenlerin etkinliğini öğretmen meslek kanunu ile güçlendirilerek gerek öğrencilerin mesleki yönlendirilmesi gerekse öğrencilerin olumsuz davranışlarının ortadan kaldırılması konusunda etkisi artırılmalıdır. -Yeni yapılacak binaların 2023 vizyonuna uygun olması, mevcut binalarda derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılarak sınıf açığa çıkarılması. -Atölye materyal eksikliğinin giderilmesi için ilçe kurul kararı ile belirlenecek aylık ücret ödenmesi. -İlkokul ve ortaokullarda tasarım atölyeleri için yetişmiş kadrolu branş

öğretmeni görevlendirilmesi.

- Öğretmen ve velilere yöneltme ve yönlendirmelerin doğru şekilde yapılması
- Öğlene kadar temel dersler, öğleden sonra atölye uygulamaları yapılacak şekilde müfredatın ve derslerin yeniden uyarlanması.
- Öğretmen oryantasyon ve yetiştirme sürecinin yaz seminer döneminde planlanarak her okulun kendi bünyesinde yapılması.
- Okulların mevcut durumunun düzeltilebilmesi için aşamalı bir şekilde uygulamaya geçilmesi önerilmektedir.
- Tasarım-beceri atölyelerinin kaynak sıkıntısı çözümü için kademeli olarak geçilen okullara kaynak aktarımının sağlanması gerekmektedir.
- Tasarım-beceri atölyelerinde görev yapacak öğretmenlerin hizmetiçi eğitimden geçirilmesi gerektiği önerilmektedir.
- Yeni yapılacak okulların yeni sisteme uygun olması gerektiği, atölyeler için gereken alanların planlamaya alınması gerektiği önerilmektedir.
- Öğrenci sayısını düşürerek öğretmenin birebir eğitimlerde verimli olacağı düşünülmektedir. Öğrenci sayısını düşürmek için okul ve derslik sayılarının artırılması gerektiği önerilmektedir.
- Okullardaki norm kadro sayısının artırılması gerektiği önerilmektedir.
- Norm fazlası olabilecek öğretmenlere tasarım-beceri atölyelerinde eğitim verebilecek şekilde hizmetiçi eğitim ile sertifikalandırılması sağlanmalıdır.

OKUL GELİŞİM MODELİ

- Sürece dâhil olacak bireylerin gönüllü kişilerden seçilmesinin sürece katkı sağlayacağı düşünülmektedir.
- Merkezi teşkilatın değerlendirme biriminin bu alana özel eğitilmiş kişilerden oluşturulması yerinde olacaktır.
- Okulların bireysel, sosyal ve akademik açılardan belirlenen hedeflere ulaşması için öncelikle fiziki şartların ve gereken altyapının oluşturulması önerilmektedir.

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

- Eğitimde dijital materyallerin kullanımına başlamadan önce eğitimcilerin bu materyalleri etkili şekilde kullanabilecek şekilde eğitilmeleri
- Bu sistemde öğretim başlamadan tam anlamıyla olmasa da ana ekipman ve mekanın hazır edilmesi
- Dijital içerikle eğitime birden geçmek yerine kademeli geçilerek hem öğrencinin bocalaması önlenir hem de içerik, ekipman ve mekan ihtiyacı daha sağlıklı karşılanabilir.
- Tüm kullanıcıların mevcut sistemleri etkili kullanabilmesi için uygun server, ağ alt yapısının tüm okullara kurulması
- Aktif ve verimli kullanımının artırılabilmesi için belirli branşlarda görev yapan ve gönüllü öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılması, öğretmenlere aktarması ve okul dinamiğini takip etmesi
- Belirli aralıklarla tüm öğretmenlerin pedagojik formasyon, iletişim alanlarında üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının yetkin ve objektif kişilerle süpervizyon alarak devam edilmesi

- Veri denetim biriminin kullanıcı kısıtlamasının uygun şekilde yapılması, veri gizliliğinin sağlanması
- Okullarda Veri Denetim birimlerinin kurulması gerekir
- Zümre toplantılarında öğrenme analitiği araçlarının değerlendirilerek uygun araçların belirlenmesi ve kullanımı
- Sunulan veri analiziyle belirme yönteminin okul aile birliği, rehberlik servisi, sınıf öğretmeni iş birliği ile belirlenmesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Gelişim dönemi özelliklerini göz önüne alarak kriterlerin belirlenmesi
- E-portfolyolarda ortak taslağın oluşturulması ve güncellemelerin düzenli yapılması, öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi
- Notla değerlendirmenin olmadığı durumlarda objektif değerlendirmenin hangi kriterlere dayandırılacağı belirlenmesi ve yeni sistemin öğrencilere aktarılması
- Aile eğitimlerinin artırılması hatta zorunlu hale getirilmesi, etkinliklerin her bölge için çeşitlendirilmesi ve uygulanabilirliği için yeterli desteğin sağlanması
- Her sınıf kademesinde daha objektif değerlendirme yapabilmek için tüm sınavların ortak yapılması ve yetenek temelli derslerin değerlendirilebileceği komisyonların oluşturulması, bireysel değerlendirme analizlerinin yapılması ve eksikleri kapatmaya yönelik branş öğretmenlerine öğrenci yönlendirmesinin yapılması
- Müfredatın gelişim dönemlerine uygun şekilde oluşturulması ve sadeleştirilmesi.
- Sınıf kitaplıklarının oluşturulması, ailelerin okuma alışkanlığını artıracak sosyal projelerin geliştirilmesi, yeterli materyallerle donatılmış branş dersliklerinin oluşturulması, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve öğretmenlerin verilecek hizmetiçi eğitimlerle desteklenmesi, donanımlarının artırılması.
- Uygulamalı proje derslerinin ve dersliklerinin oluşturulması
- İşyerlerinde de bu eğitimlerin zorunlu olarak uygulanması, okuma yazma kurslarının daha uygulanabilir olması, ailelerin okuma yazma kurslarına geldikleri yerde küçük çocuklarını verebilecekleri kreş vb. yerlerin bulunması, ekonomik durumu pc, tablet vb teknolojik aletleri alabilecek yeterliliğe sahip olmayan ailelerin okullar, halk eğitim merkezleri vb yerlerde kullanımına açık dijital araçları kullanabilecekleri laboratuvarların oluşturulması 10.Kurulacak birimlerde her alan için, alanında uzman kişilerin bulunmasına önem verilmesi
- Maddi desteğin sağlanması ve alanların artırılması
- Öğrenci verilerinin dosyalandığı E-okul uygulama içeriğinin düzenlenmesi, geniş katılım sağlanarak revize edilmesi
- Ücretli öğretmenlerin kendi uzmanlık alanlarında çalışması, ücretli öğretmenlik şartlarının iyileştirilmesi.
- Ülke ya da bölge genelinde yapılacak yarışmalar ve etkinlikler için bakanlığın ayrı bir bütçe hazırlaması, bölgelerde farklı faaliyet alanlarının oluşturulması.
- Okul değerlendirme kriterlerinin bölge bazında oluşturulması.

- Mevcut bulunan okulların nitelikli hale getirilmesi.
- Kurumlararası işbirliği ile ev içerisinde yaşanan zorlukların belirlenmesindeki kriterlerin iyileştirilmesi.
- E-portfolyo ve yeterlilik temelli değerlendirme sisteminin aktif şekilde kullanılarak yönlendirmelerin yapılması, okul şartlarının iyileştirilmesi ve sayılarının artırılması.
- Tercih dönemlerinde yerel kanallarda okul ve bölüm tanıtımlarının yapılması, okul sitelerinde tanıtım videosu, broşür vb. ayrıntılı materyallerin bulunduğu bölümlerin oluşturulması.Kamu spotu uygulamasıyla sadece not başarısının değil manevi ve ahlaki değerlerin de öneminin vurgulandığı materyallerin hazırlanması ve kamuoyu ile paylaşılması.
- RAM ın işlevselliğinin artırılması, ailelerin özel eğitim konusunda bilinçlendirilmesi, öğrencilerin engel türüne göre erken çocukluk döneminden itibaren uygun yönlendirmelerin yapılması ve engel türlerine göre sınavsız girebilecekleri alan ve bölümlerin oluşturulması.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

- Öğretmenlerin bir süpervizör eşliğinde yeterli bir süre staj yapmadan göreve başlamaması
- Özür grubu atamalarında öğrenim durumu atamalarına tekrar yer verilmesi adına yüksek lisans ders süresi boyunca öğretmenin üniversitenin bulunduğu şehre geçici görevlendirilmesi. Üniversitelerin ders programlarının öğretmene göre ayarlanması ve izin durumunun öncelikli hak olarak verilmesi.
- Öğretmenlerin ikinci bir üniversite okuyabilecekleri ikinci öğretim bölümlerinin artırılması
- Öğretmenlik mesleğinin imajını yükseltmeye yönelik olarak özlük haklarında iyileşme yapılması
- İdareci seçimleri liyakat esaslı ve merkezi sınavla olmalıdır.
- Her öğretmenin de ortalaması puan sistemine dayalı bir e-portfolyosu olmalı. Katıldığı sertifika programlarından, yan dallarından, yüksek lisansından, her yıl aldığı başarı puanlarından, sınavlardan ve daha başka birikimlerinden oluşan sisteme göre mesleki yeterliliği değerlendirilmeli.
- Mesleki yeterlilik çalışmaları sonucu ya e-portfolyolarına eklenmeli, ya hizmet puanına dönüşmeli ya da maaşın arttırılması yoluyla öğretmen ve yönetici teşvik edilmeli.
- Başarı puanı sıralamasındaki üst dilimdeki öğrencilere KPSS'de ek puan verilmesi veya ilk 500'deki mezun öğretmenlerin atama sınavından muaf tutulması.
- Sertifika programlarının e-portfolyoya işlenmesi veya ek hizmet puanı.
- Her ilde elverişsiz bölgeler belirlenmeli, sadece doğu illeriyle sınırlı kalmamalı
- Kadrolu, sözleşmeli ve ücretli öğretmen aralarındaki ünvan farklılıklarının ortadan kaldırılması, bu yapılamıyor ise de ücretli öğretmen görevlendirmelerinin alan dışı yapılmaması

OKULLARIN FİNANSMANI

- Ölçütler belirlenirken objektif değerlendirmeye uygun olarak belirlenmeli (öğrenci sayısı, okulun fiziki yapısı, donanım sayıları, bölge hizmet puanı vb) ve bütçeden okullara verilecek payın belirlenmesi için ilçede bir komisyon oluşturularak adaletli bir dağıtım yapılması
- Okul Gelişim Planına göre elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılması, şartları elverişsiz okullara genel bütçeden daha fazla mali destek sağlanması
- Pansiyonlu okulların bütçesine hizmet alımı kaleminin eklenmesi
- Okullara kadrolu yardımcı personel istihdam edilmesi

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

- Her kurum teftişinde o eğitim kurumunun yapısı ve işleyişi hakkında yeterli düzeyde bilgi ve uzmanlık alanına sahip kişilerin ekibin içerisinde yer alması.
- Teftiş ve rehberlik ekibinde yer alacak kişiler eğitim yönetimi alanında yüksek lisans yapmış olmalı ve okul türlerine göre uzmanlaşmalı.
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerini uygulayacak personelini sınavla seçmesi ve 2023 Eğitim vizyonuna uygun donanımlı personeli yetiştirmesi.
- Rehberlik ve Teftiş bölümünün Bakanlıkta 2023 Eğitim vizyonu doğrultusunda ayrı bir genel müdürlüğünün oluşturulması ve teftiş ve rehberlik sisteminin şeffaf bir şekilde yönetmeliklerle ifade edilmesi.
- Gelişim odaklı rehberliğin, denetlenecek, rehberlik yapılacak kurumlara alt parametreler ile aktarılması.
- Teftiş sisteminde rehberlik ile inceleme-araştırma-soruşturma çalışmalarının birbirinden ayrılması, açık ve net kriterler belirlenmesi
- Müfettişlerin eğitim politika uygulamalarında objektif olmaları, rehberlik ve denetim faaliyetlerinin birbirinden ayrılarak eğitim kurumlarının yerel özelliklerine, buldukları ortam ve şartlara uygun olarak çalışmaların yürütülmesi
- Özel eğitim kurumları ile devlet kurumlarının teftişlerinde ayrımcılık yapılmaması
- İl ve ilçe düzeyinde yapılan çalışmalarda okullar buldukları bölge (kayıt alanı) ile değerlendirilmelidir.
- Rehberlik ve denetim uygulamalarında iyi örneklerin zamanında ve yerinde ödüllendirilmesi, teşvik edilmesi

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

- PDR meslek yasası çıkarılarak okul psikolojik danışmanlığının görev tanımlarının tam olarak yapılması
- Yükseköğretim Kurumu'yla işbirliği yapılarak PDR lisans eğitiminde branşlaşmanın getirilmesi. (Aile danışmanlığı, meslek ve kariyer danışmanlığı, okul psikolojik danışmanlığı, RAM psikolojik danışmanlığı gibi.)
- RAM'ların çalışma koşulları ve ücret oranındaki dengenin sağlanması. Çocuk gelişimi ve eğitimcisi, sosyal çalışmacı, eğitim programcısı, psikometrist, psikolog, fizyoterapist ve ergoterapist gibi yönetmelikte var olan personeller için norm açılması.

- Kademelere yönelik çok yönlü etkinlik bazlı yapılandırılmış bir ölçme aracı geliştirilmesi.
- Rehberlik dersinin eklenerek yapılandırılmış bir program uygulanması.
- Beceri ve etkinlik atölyelerinin ortaokul seviyesinde çocukların ilgi ve yetenekleri doğrultusunda aktif hale getirilmesi.
- Sınıf öğretmenlerinin de uygulayabileceği bir form düzenlenmesi.
- Çok yönlü ölçüm yapabilecek standart bir form oluşturulması.
- Üniversitelerde “izleme ekipleri” kurup öğrencilerle görüşme yaparak ilgili bölümlere yönelik yeterliliklerin mülakat yoluyla belirlenmesi, bununla ilgili ön verinin de sınav puanı ve öğrenci e-portfolyosuyla örtüştürülmesi.
- Göç ve benzeri nedenler ile oluşan ihtiyaçlara yönelik her alanda bir altyapı çalışması yapılması, altyapı çalışmalarında birçok paydaşın yer alarak kendi uzmanlık alanlarında eğitimler, programlar, planlamalar yapması.
- RAM personelinin yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin desteklenmesi
- RAM'lara materyal desteği sağlanması.
- Rehber öğretmenlere zaman konusunda sıkıntı yaşamaması için gerektiğinde görevli sayılması.
- Lisansüstü eğitimlerde ilgili lisans bölümünden mezun olma şartının olması, bu anlamda tezsiz yüksek lisans yerine tezli yüksek lisans zorunluluğunun getirilmesi.

ÖZEL EĞİTİM

- Atama ve yer değiştirmeler ile norm kadroların ilgili alan mezunlarıyla doldurulması.
- Alan öğretmenlerinden komisyonlar oluşturulup verilecek olan eğitimler ile ilgili ihtiyaçların tespit edilmesi ve ortak bir akıl oluşturulması.
- Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında gerçekleştirilecek protokollerle öğrencilerin değerlendirme süresinin yeterli düzeye çekilmesi.
- Değerlendirme yapacak olan sağlık çalışanlarının Sağlık Bakanlığı tarafından özel olarak belirlenmesi ve bu kişilerin engel tür ve özelliklerine yönelik eğitimlerinin artırılması
- Sağlık kuruluşlarında her hastane ve merkezlerde değerlendirme odaları oluşturularak çocukların kendilerini rahat ve güvende hissedecekleri ortamların sağlanması.
- SGK'nın özel gereksinimli bireylere ait tüm bilgilerden oluşan dokümanları oluşturması, bu dokümanları gerekli durumlarda yerel yönetimlerle paylaşması.
- Rutin psikolojik ve sağlık desteğinin aile ve bireye yerel yönetimlerce sağlanması, bu desteklerin takibinin yine yerel yönetimlerce gerçekleştirilmesi.
- Kaynaştırma eğitimine devam edilen sınıflardaki normal çocukların ailelerine, kaynaştırma öğrencisine yönelik tutumlarının değiştirilmesi ve olumlu yaklaşımlarda bulunması için eğitimler verilmesi.
- RAM'larda özel gereksinimli bireylere toplumsal hizmet birimi açılması, bu birimlerin okula devam eden veya etmeyen tüm öğrencilere toplumsal yaşam desteği vermesi.

ÖZEL YETENEK

- Özel yetenekli öğrencilerin eğitim planlamasının fizibilitesi iyi yapılmalıdır.
- Birinci sınıftan 4. sınıfa kadar etkinlik kitaplarının ve müzik aletlerinin ücretsiz dağıtılması.
- 5-6 yaş için kavram setleri, montessori uygulanmalıdır.
- BİLSEM sınavları ücretsiz olmalı, İlçe merkezlerinde de şube bulunması, tarama sınavına girecek öğrenciler için örnek sorular yayınlanmalı.
- Eğitim, bilim ve değerlendirme kurullarında görev alacak öğretmenlerin özel yetenekli bireylerin eğitimi alanında yüksek lisans mezunlarından oluşturulması
- Standart ölçme araçlarının oluşturulması ya da dış ülkelerde kullanılan ölçme araçlarının ülkemize uyarlanması işlemleri sürerken var olan ölçme araçlarının ilgili birimlerde uygulayıcı sayısının artırılarak ölçme ve değerlendirme işlemlerinin yaygınlaştırılması
- Hizmetiçi eğitimlerin, üniversiteler işbirliğinde yoğun atölye ve işbaşı eğitimler düzenlenerek uzun süreli ve küçük gruplar halinde verilmesi
- Ölçme araçlarını geliştirecek ve uygulayacak yeterlilikte personel eğitimlerinin planlanarak gerçekleştirilmesi.
- Test, ölçme aracı uygulama yeterliliğine sahip personel görevlendirilmesi ayrıca her kademedeki her yaş grubuyla çalışabilecek düzeyde ve sayıda personelin görev alması.
- Üstün yetenek ve özel eğitim ile ilgili materyal ve model geliştirilebilmesi için uluslararası standartlara bağlı kalınarak yerel değerlerin de öne çıkarıldığı genel anlamda bütün olaya bir bakış açısı kapsayan kuram üretilmesinin önemini vurgulanması.

YABANCI DİL EĞİTİMİ

- Öğretmenin ilgilendiği öğrenci sayısının azaltılması ve ölçme değerlendirmede farklı yaklaşımlarla öğrencinin kendi yeterliliklerini ve eksikliklerini fark edeceği durumlar gösterilmesi, öğrencinin bu eksikliklerini kendinin giderebileceği konusunda öğrencinin teşvik edilmesi.
- Yabancı dil dersleri için seviye sınıflarının oluşturulması.
- Yurt içi-yurtdışı hizmetiçi eğitimleri ile öğretmenlerin yabancı dil seviyeleri artırılarak öğrencilere rol model olmalarının sağlanması.
- Yabancı dil ders kitapları hazırlanırken yabancı kaynaklardan yararlanılması ve görsel-işitsel kaynakların artırılması.
- Yabancı dil derslerinde ölçme-değerlendirmenin not olarak değil seviye olarak belirlenmesi. (Örn: A1, A2, B1, B2)
- Öğrenci motivasyonunu artırmak için yabancı dil seviyesinin karne ve diplomada belirtilmesi.
- Yabancı dil öğretiminde EBA'nın içeriğinin zenginleştirilmesi, özellikle ders kitaplarının sunum haline getirilmesi ve interaktif versiyonlarının hazırlanması.
- Sınıf mevcutlarının azaltılması, 2. yabancı dil ders saatlerinin artırılması..
- Dyner programının müfredata paralel hale getirilmesi ve içeriğinin zenginleştirilip güncellenmesi.

- Tüm liselere hazırlık sınıfı (yabancı dil) konması ve bu sınıflara standart donanımın sağlanması
- Avrupa'da CLIL sistemi ile hali hazırda uygulanmaktadır. Bu yöntemin ülkemizde de uygulanması
- Öğretim metotlarının uygulamada materyalle desteklenmesi
- Okulların fiziki yapılarının öğretim programlarına uygun planlanması ve donatılması
- Tüm öğretmenler için objektif kriterler belirlenerek kurs, yurt dışı öğrenimi ve sertifikasyon için sıralar belirlenmeli, adalet ve liyakatli seçimler yapılmalıdır. Kazanımlardan tüm öğretmenler belirlenen sıralamalara göre faydalanmalılar.
- Dil eğitimi konseyinin mutlaka amaçlara uygun ve güçlü akademik yapıyla kurulmalıdır
- Lise bitiminde yabancı dilden merkezi sınav yapılması ve bu sınavdan alınan puanın bazı yüksek okul tercihlerinde öğrenciye avantaj sağlaması. Yabancı dil seviyesi belgelendirme yapılması.
- Yabancı dil materyalleri hazırlamada öğretmenlerin görüşünün alınması. Dünyadaki uygulamaların da araştırılarak uygulama yapılması. Özellikle nitelikli liselerde ek kaynak alınması ve aldirılması konusunda kolaylık sağlanması.
- Öğretmenlerin görev aldığı eğitim kurumunun müfredatına uygun olarak üniversitelerde eğitim alması sağlanabilir.
- Devlet destekli çevrim içi yazılım ve uygulamalar kalite açısından ve sayı bakımından geliştirilmeli ve arttırılmalıdır.
- Öğretimde tek tip uygulamaya devam edilmelidir.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE VERİYE DAYALI EĞİTİM

- Dijital içeriklerin kullanımında teknolojik altyapı eksikliğini giderebilmek amacıyla herkesin daha kolay erişebilmesine imkân tanıyacak mobil uygulama geliştirilmelidir. (Mobil EBA)
- Öğretmenlere dijital okuryazarlık eğitimi verilebilir çünkü bilişim teknolojilerini kullanma becerisi kazanmamış öğretmenler dijital içerik üretmede yetersiz kalabilir.
- Sisteme eklenen dijital içeriklerde kullanıcının iyileştirme yapmasına imkan sağlanabilir böylelikle içerik üretme kültürünün yaygınlaşması daha kolay olabilir.
- Öğretmenlerin ders yüklerinin azaltılması sağlanarak ek ders karşılığında e içerik geliştirme eğitimi ve hazırlama görevi verilebilir. Ek ders yönetmeliğinde değişiklik yapılarak uygun yasal zemin oluşturulabilir. Her dersin yıllık planına göre dijital soru ve materyal bankası oluşturularak öğretmenlerin MEBBİS bilgileri ile bu materyallere erişimleri sağlanabilir.
- İçerik geliştirmede görev alan öğretmenlere 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde ya da yaz aylarında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Öğretmen Evleri veya Uygulama Otellerinde ücretsiz tatil imkânı sağlanabilir. İlgili öğretmenlere başarı belgesi verilebilir.
- Bakanlık tarafından E İçerik ile ilgili il ve ilçelerde öncülük edecek kişilere eğitim verilebilir. Eğitim verilen bu kişiler e içerik geliştirme

formatörü olarak okullarda bu içerikler için eğitim verebilir Her okulda e içerik oluşturma konusunda özel bir oda oluşturulup bu odada görev alacak uzman bir personel görevlendirilebilir. E içerik ile ilgili Bakanlık tarafından okul karneleri oluşturulup bu karnelere göre okullar ödüllendirilebilir.

-Her branş için ders yazılımı yapılabilir. E içerik, ders yazılımı kullanma kılavuzu hazırlanabilir. Hazırlanan içerikler dijital ortamda Bakanlık üzerinden il, ilçe müdürlüklerinin web siteleri ya da MEBBİS aracılığıyla bir modül oluşturularak kullanıma açılabilir.

-Dyned gibi yazılımların sadece İngilizce değil tüm dersler için yapılarak dijital içeriklerin tüm derslere entegre edilmesi sağlanabilir. Dijital içeriklerin kullanımında öğrencinin takip edilmesi için e okulda dijital içerik performans notu getirilebilir.

-E PİSA yazılımı geliştirilerek yazılımın öğrenci seviyesine göre seviye seviye yapılması sağlanabilir. Yazılımda öğrenci ve öğretmen modülü oluşturulabilir.

-Çevrimiçi dijital içerik platformu oluşturularak öğretmenlerin MEBBİS bilgileri ile bu platforma bağlantı kurmaları sağlanabilir. Böylece öğretmenler içeriklerden faydalanabilecekleri gibi bu platformda forum mantığıyla iletişime geçebileceklerdir. İçerikler Bakanlık tarafından hazırlanıp öğretmenlerin içerik eklemesi için onay bölümü getirilebilir ve bu onaylar il ilçe müdürlükleri nezdinde yapılabilir.

-Çevrim içi atölyeler kurulabilir.

-Gerekli alt yapının sağlanması.

-Müfredatta yapılacak eğitimlerin daha kalıcı hale gelmesi için öğretmenlerin hizmet içi eğitime alınması.

-EBA içeriklerinin zenginleştirilmesi ve görsellerin artırılması.

-Tüm branş öğretmenlerine dijital beceri eğitimi verilmesi.

-Öğrencilere uygulama yapabilmeleri için zaman ve mekan sağlanması.

ERKEN ÇOCUKLUK

-5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınmalı ve 72 aya kadar birinci sınıfa başlanması zorunlu tutulmalıdır. Ücret konusunda daha -açıklayıcı ve net bilgiler sağlanmalıdır. Zorunlu hizmet kapsamına alındıktan sonra sadece sosyo ekonomik düzey dikkate alınmaksızın tüm bölgelerdeki öğrencilerin beslenme ve özbakım ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli sayıda personel sağlanmalı ve bu personelin okul öncesi eğitim ile ilgili bilgilendirmeleri sağlanmalı.

-Çözüm olarak etkinlik saatlerinin (6x40=240) azaltılması olabilir.

-Uzak olan köy ve beldelerde öğrencilerin bu eğitimden faydalanması için belirli bir program ile ortak merkezler oluşturulup taşınabilir eğitim kapsamında temel Okul Öncesi Kazanım ve göstergelere yönelik çalışmalar yapılmalı.

-Bağımsız anaokulu sayılarını arttırmak ve içerisinde anasınıfı olmayan kurumlarda anasınıfı açarak öğrenci sayıları dengelenebilir.

-Rehber öğretmenlere Okul Öncesi Eğitim yaş grubu özellikleri ve işleyiş hakkında eğitimler verilmesi.

-Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak sınıf öğretmenlerinin ders arası verilir bir program dahilinde diğer branşlar ile iş

birliği içerisinde Satranç, Resim, Akıl Oyunları, Fen ve Dođa, Spor vb etkinlikler yapıp hem sınıf içindeki öğretmenün gün içinde ki motivasyonu artırılabilir ve öğrencilerinde ilgi ve ihtiyaçları farklı deneyimlerle giderilebilir veya Usta öğretici görevlendirilerek Öğretmenleri aralıksız eğitimden kurtarabiliriz.

-Özellikle taşralarda taşınmalı eğitim veren okullar ve araçlar denetlenebilir.

-Yaş farkından dolayı doğan sıkıntıların giderilmesi niçin seminer döneminde ailelerin bilinçsiz olduğu için öncelikle ebeveyn bilinçlendirilmesi yapılması.

-Özel gereksinimli çocuklar için ekstra öğretmen verilmesi sağlanmalıdır, destek eğitim odalarının çocukların eğitimi açısından açılmasına özen gösterilmesi gerekmektedir. Okul öncesi eğitimi yapılan yerlerin çalışma şartlarının olumlu olması açısından dikkat edilmesi gerekmektedir.

-Okulların mimarisi yapısı değişmeli, yeşil alan olmalı, eğitim merkezleri ile ilgili materyaller sağlanabilir. Okul öncesi eğitimin anlaşılması için daha çok bilinçlendirme amaçlı çalışmalar yapılmalıdır. Çocuk sayısında sınırlama getirilmeli ve azaltılmaya gidilebilir. Satranç, dama, jimnastik, dans, akıl oyunları gibi eğitimi kişiler tarafından çocuklara yönelik etkinlikler yapılabilir. Her bölge okullarının farklı olduğunu, bölgelere göre materyal ve eğitici kitap temin edilebilir. Çocukların yaratıcılıklarını destekleyici fiziksel aktivite ortamları hazırlayabilir. Okul öncesi program ve yönetmelikte yapılan değişiklikler sahadaki öğretmenlerin önerileri alınarak yapılmalı ve uygulanabilirliğini, değerlendirmek amaçlı anketler uygulanmalıdır. Kurum kalitesinin yükseltilmesi için kurumsal kalite standartlarının belirlenmesi yapılmalıdır.

-Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti'nin yaygınlaştırılması, MEB.bütçesinden erken çocukluk eğitimine ayrılan bütçe artırılması.

-Anne, baba, öğretmen, idareci eğitimlerinin düzenlenmesi, ulusal bilgi veri ağı kurulması ve bilgilendirme kanallarının tüm halka devlet eliyle ulaştırılması.

TEMEL EĞİTİM

-Resim ve müzik atölyeleri, kütüphaneler, spor salonları gibi sınıflar bir merkezde toplanarak maliyet azaltılabilir.

-Öğretmenlere hizmet içi eğitim seminerleri verilerek yetenek alanlarında uzmanlaşmaları sağlanmalıdır.

-E-portfolyo güncellenerek yetenek ve beceri (aldığı belgeler, kazandığı yarışma ve ödüller) sisteme eklenebilir.

-Güvenlik personeli görevlendirilmesi veya nöbetçi öğretmen görevlerinin yeniden yapılandırılması sağlanabilir.

-Öğrencilerin zorlanmaması için not sistemi yerine yine sınav usulü yapıp değerlendirmede çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli şeklinde dört kriter doldurulabilir.

-Birkaç okulun ortak kullanacağı spor tesisleri belediyeler tarafından yapılabilir.

-Kampüs şeklinde okulların belli bir plan doğrultusunda kullanabileceği tasarım beceri atölyeleri oluşturulabilir.

-Öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda zaman geçirebileceği sportif ve kültürel etkinlikler yapabileceği salonlar oluşturabilir.

- Dezavantajlı okullara verilebilir.
- Maliyeti azaltmak için belediyelerin ve gençlik spor merkezlerinin tesisleri kullanılabilir.
- Öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre başka mahallelerdeki spor kulüplerine taşınabilir.
- Okul-aile birlikleri durumu olmayan öğrencilerin masraflarını karşılayabilir.
- Okul gezileri yapılarak başka bölgelerdeki bilim sanat merkezleri ve teknoparklar gezilip iletişim kurulabilir.
- Ders kitaplarının yanında çalışma ve ödev kitapları da dağıtılabilir.
- Her okulda tasarım atölyeleri kurmak maliyetli olacağından bir merkez kurularak maliyet ve eğitimli eleman ihtiyacı azaltılabilir.

ORTAÖĞRETİM

- Zorunlu ders saatleri yerine seçmeli derslerin azaltılması.
- Müfredat programları oluşturularak ders programları hazırlandıktan sonra laboratuvar koşullarının yeniden değerlendirilip düzenlenmesi.
- Üniversiteler ile yapılacak çalışmaların sağlıklı yürümesi için İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile Üniversiteler arasında iş birliği protokolleri imzalanması.
- Her ilçede okul türlerine göre ayrı pansiyonların açılması.
- Ders programlarının esnek yapılması ve sınıf anlayışından grup anlayışına geçilmesi, proje bazlı öğretime geçilmesi.
- Mevzuatın uygun hale getirilmesi.
- Okulların fiziki yapılarının bu doğrultuda düzenlenmesi.
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması ve öğrenci takibi açısından küçük gruplar halinde öğrenci gruplarının oluşturulması.
- Sosyal ve sportif ve kültürel faaliyetler için ayrı bir ödenek sistemi geliştirilmesi ve yeni mevzuat düzenlenmesi gerekir.
- Hedefe ulaşabilmek için uygulama aşaması öncesinde okulların şartları ile ilgili fizibilite çalışmalarının yapılması varsa olumsuzlukların giderilmesi için gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Alan seçiminin 10. sınıfta yapılması uygundur.
- Uygulama öncesinde okullara bilgisayar laboratuvarı kurulması ve bu eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir.
- Kalitenin artırılması için okul pansiyonlarının ayrı bir birim tarafından yönetilmesi gerekmektedir.

FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ

- Alım kriterleri, zamanları konusunda tüm öğretmenlerin bilgilendirilmesi, kriterlerin net ve anlaşılır olarak duyurulması
- Bilimsel araştırma ve uygulamalar için ayrı ders saati belirlenmesi.
- Alım kriterleri, zamanları konusunda tüm öğretmenlerin bilgilendirilmesi, kriterlerin net ve anlaşılır olarak duyurulması.
- Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK arasında çatı protokolün imzalanması.

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ

- Karşılaştırılmalı Dinler Tarihi, Fıkıh, Hadis derslerinin içeriklerinin sadeleştirilmesi.
- Arap Dili ve Edebiyatı mezunu öğretmenlerin alımının artırılması.
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Arap Dili ve Edebiyatı bölümlerinin ilahiyat eksenli çalışmalara yer vermelerinin sağlanması.
- İmam Hatip okullarının öğrencilerin akademik olarak gruplandırılması ve buna uygun olarak ders ağırlıklarının düzenlenmesi.
- Arapçanın mesleki bir eğitim dili olarak mı yoksa yabancı dil olarak mı öğretileceği netleştirilmeli buna göre program hazırlanıp daha cazip hale getirilmeli.
- Ders saatinin arttırılması.
- Okullarda teknik donanımlarının arttırılması.
- Derslerin azaltılması planlanıyorsa meslek derslerinden bazılarının tefsir ve hadis, kelim ve akaid gibi derslerin birleştirilmesi gibi bir çözüm yoluna gidilebilir. Ders sayısının azaltılmasında var olan derslerin içerik ve hedeflerinin pratiğe yönelik zenginleştirilmesi daha uygun olacaktır. 9. sınıflar hariç olmak üzere 10,11 ve 12. sınıfların ayrı bir rehberlik saatinin olmaması, mesleki tanıtım, iletişim becerisi ve ergenlik problemleri gibi konularda profesyonel yardım alınması için olanak ve habitat oluşturulması elzemdir.
- Meslek derslerini sayısal ağırlığı alanlara göre belirlenmelidir. Örneğin fen bilimlerini okuyan bir öğrencinin mesleki Arapça ve hitabet vb. derslerinden alan derslerine kaydırma yapılabilir.
- Bu yerinde uygulama öğrenciye zengin yaşam tecrübeleri kazandıracak şekilde özendirilmesi ve belgesel düzeyde kalmamalıdır.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde Basın ve Tanıtım Birimi oluşturularak okullardaki iyi uygulamaların, projelerin tanıtılması.
- Genel Beceri Testinin, 6.7.8. sınıflarda okul rehber öğretmenlerinin koordinasyonu ile uygulanması.
- Sektör ile işbirliği yaparak talep ettikleri yetkinliklere öğrencilerin ulaşması için gerekli makine, teçhizat vs. konusunda işbirliği yapılması, bireysel öğrenme materyalleri oluşturulurken sektör temsilcileri ile birlikte çalıştay düzenlenmesi, sektörün talep ettiği müfredat değişikliklerinin hızla gerçekleştirilmesi ve bireysel öğrenme materyallerinin en kısa zamanda oluşturulup MEGEP ortamında paylaşılması.
- Yeni alan ve dallar için okul bütçelerinin iyileştirilmesi. Sektörün ihtiyaçlarını karşılayabilecek yeni alan ve dalların açılması. Atölye laboratuvar koşullarının iyileştirilmesi ve donatım malzemelerinin uluslar arası standartlara getirilmesi.
- Yabancı dil eğitimlerinin nitelikli ve konuşmaya yönelik hazırlanması ve yapılması.
- Okullardan mezun olan öğrencilerin işkur tarafından takiplerinin yapılması ve işkura kayıtlarının zorunlu yapılması. İşyerlerinde alanına uygun mezunların çalıştırılması ve kontenjanlarının yasal olarak arttırılması.

- Öğretmenlerin sektör ile işbirliği yapılarak hizmet için eğitimlerinin yapılması.
- Meslek liselerindeki öğretmenlere yönelik özlük haklarında teşvik edici iyileştirmeler yapılmalıdır.
- Meslek liselerinde yüksek öğretime geçişte öğrencinin alan notları, devam-devamsızlığı, sosyal etkinliklere katılımı, davranış puanı ve öğretmen görüşleri dikkate alınarak önlisans ve lisans programlarına yerleştirilmeleri yapılmalıdır.
- Alanlar arasındaki geçişlerin ilk dönemin ilk iki ayı içerisinde sınırlandırılması
- Öğrenci sayılarının artırılması (Anadolu Liselerinde kontenjan azaltılması),yeni açılacak alan /dallarasektör bazında teşviklerin yapılması,donanım ve öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilebilmesi için meslek liselerine nitelikli öğrencinin gelmesinin sağlanabilmesi ve alan/dal donanımlarının sektörle paralele gitmesinin sağlanması

ÖZEL ÖĞRETİM

- Tüm alt parametrelerin paydaşlar tarafından bilinerek yasal alt yapının sağlamlaştırılması
- Nitelikli personel yetiştirilme ve geliştirme odaklı yapının bu konuda yapılacak çalışmalara ait çerçeve planın tüm paydaşlara şeffaf bir şekilde iletilmesi
- İlçe düzeyinde okulların şartlarını göz önünde bulundurarak birbirlerini bütünleyecek, eksikliklerini karşılıklı olarak tamamlayacak protokollerin yapılması
- Milletlerarası Özel öğretim kurumlarına yönelik öğretim programlarının detaylandırılması ve nitelikli personel yetiştirilmesi için gerekli eğitim programlarının hazırlanması
- Teorik ve pratik eğitim süreçlerinin denetleme mekanizmasının geliştirilmesi
- Teknolojik alt yapı imkânlarının geliştirilmesi, teknolojinin herkes tarafından kolay ulaşılabilir olması
- Uluslararası geçerliliği olan sertifika çalışmalarını teşvik edecek çalışmaların yapılması
- Alanında uzman, eğitim almış öğretmenlerin bu kurumlarda görevlendirilerek alan dışı personelin bu kurumlarda görevlendirilmesinin önüne geçilmesi
- Özel Öğretim Kurumlarında Dys sisteminin kurulması, KEP sisteminin etkin olarak kullanılması ve geliştirilmesi
- Rehberlik hizmetlerinin oluşturulacak olan interaktif bir sisteme yüklenebiliyor olması. *Denetimlere ayrılan sürenin artırılması, sahada bulunup yönlendirmesi
- Özel okullar arasında rekabetin azaltılarak ortak çalışmanın teşvik edilmesi.
- Nitelikli öğretim personelin hizmetiçi eğitimlerle sağlanması
- Milletlerarası akreditasyonun olması
- Özel Öğretim kurumlarında görevlendirilecek çalışanların MEB tarafından değerlendirilip, uygun olanların atanması. Branşında eğitim almış kişilerin yetiştirilmesi

	<p>-Haksız rekabeti oluşturacak uygulamalar yapılmamalı ve denetimler arttırılmalı.</p> <p>-Hedeflenen davranışların kazandırılmasında plan ve programlara uyulması ve takibinin yapılması.</p> <p>HAYAT BOYU ÖĞRENME</p> <p>-Müfredatın yapısı temel becerileri korumak kaydıyla sadeleştirilmesinde her düzeydeki kursiyeri düşünerek yapılmalıdır.</p> <p>-Bu sertifikalandırma sistemi yurt içinde ve aynı zamanda yurt dışında geçerli olmalıdır. Örneğin Yabancı dil ve Bilişim kursları sertifikaları.</p> <p>-Bu kriter için sınav merkezlerinde değerlendirmenin yüz yüze gerçekleştirilmesi gerekmektedir.</p> <p>-Bu eğitim programları velilerin katılımı açısından kısaltılmalı ve her veliye zorunlu olmalıdır. Okullarla iş birliği içinde olunmalıdır.</p> <p>-Bu programlar güncellenmeli ve teknolojik alt yapı oluşturulabilecek 4.0 teknolojik bilişim atölyeleri oluşturulmalıdır.</p> <p>-Kurs içeriklerine uygun, alanında uzman eğitmenlerin görevlendirilmesi</p>
SONUÇ	<p>Temel felsefesi insan olan 2023 Eğitim Vizyonu'nda lise türlerinin ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitlendirilecek olması, pedagojik formasyonun Bakanlık tarafından verilecek olması, öğretmenlere yüksek lisans, zor koşullarda görev yapan öğretmenlere teşvik öğretmenlik meslek kanunu hazırlığı, okul gelişim bütçelerinin oluşturulması, yönetimde ehliyet ve liyakat, 5 yaş erken çocukluk eğitiminin zorunlu olması, esnek ve modüler bir ders çizelgesi oluşturulması, zorunlu ders saatinin ve çeşitliliğinin azaltılması, 9. Sınıflarda alan seçiminin başlatılması gibi eğitim ikliminde çok büyük olumlu değişiklikleri hedeflerken eğitim veren en alt kademededen en üst kademeye kadar herkes üzerine düşeni yapacaktır.</p> <p>Geleceğimiz açısından hep birlikte başarmak zorunda olduğumuz 7'den 70'e herkes için bir memleket meselesi olan eğitim konusunda, birlikte paylaşma dayanışma ve yapıcı, katkı sağlayıcı rol üstlenerek başarılı oluruz. İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak sürecin iyi yönetilmesinde, paydaşların her aşamada sürecin içine katılarak haberdar edilmesi hedeflenmektedir.</p> <p>2023 Eğitim Vizyonu geleceğimizin inşası için çizilmiş bir yol haritasıdır. Bugünden yarına anlamlı değişen bir şey olmayacaktır. Burada en önemli nokta sürecin iyi yönetilmesi ve paydaşların her aşamada sürecin içine katılmasıdır.</p>